

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

от 18.07.2023 № 171

Рабочая программа  
Индивидуальный проект  
для 10 класса

Новомосковск 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный проект определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над Индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Деятельность обучающихся над Индивидуальным проектом является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания,

полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать ресурсы информационной образовательной среды образовательной организации, а так же другие доступные ресурсы сети интернет;
- запрашивать и получать обратную связь об эффективности его действий по проекту и его презентации от заинтересованных лиц и широкой общественности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять различные методы проектной деятельности на этапе погружения в проблему и генерации проектных решений, а также в процессе обобщения и оформления результатов проекта;

- использовать методы социологических наук, а также инструменты математической обработки результатов проектно-исследовательской работы;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- навыкам публичных выступлений, связанных с представлением проектного замысла или результатов проектов на аудиторию экспертов или возможных благополучателей проекта;

- умениям эффективной коммуникации в рамках консультаций и коуч-сессий по вопросам самообразования, преодоления препятствий в реализации проекта или в построении перспектив профессионального саморазвития.

**Предметные результаты** освоения курса формируются у обучающихся в соответствии с той образовательной областью (областями), в которых реализуется, выбранный автором проект. Данные результаты, прежде всего, должны предполагать приобретение опыта предметной деятельности по выявлению актуальных исследовательских или прикладных проблем в конкретной области познания. Так же освоение курса будет способствовать актуализации и использованию в практике знаний из учебных дисциплин, на содержание которых опирается создаваемый проект.

**Относительно предметного содержания данного курса обучающийся научится применять в практике реализации проекта полученные знания**

- о понятии, структуре и этапах проекта, исследовательской работы;
- об основных видах проектов и возможных результатах проектно-исследовательской деятельности;
- о методах, используемых в проектировании и исследовательской работе;
- о требованиях, предъявляемых к проекту и исследованию;
- об основных исследовательских процедурах и логике научного поиска информации, являющихся основой любого полноценного проекта;
- о проектной документации и предъявляемых к ней требованиях;
- о сетевом планировании и других способах создания плана реализации проекта.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, благополучатель, гипотеза, дедукция, диаграмма Ганта, индукция, исследования, закон, краудфандинг, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, плагиат, принцип, рецензия, сетевой график, синтез, сравнение, тайминг, теория, факт, эксперимент, файндрейзинг, экстраполяция, эргономичность.

**Так же обучающийся в предметной проектной деятельности научится**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- разрабатывать сетевой план реализации индивидуального проекта;

- пошаговой технологии реализации социального проекта;

- разрабатывать необходимую проектную документацию для участия в конкурсах на получение грантов;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке целей;

- готовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

### **Содержание курса:**

#### **1. Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа.**

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования, проектная деятельность и проектная культура. Типология проектов: информационные, социальные, бизнес-проекты, инженерные, творческие, исследовательские и прикладные проекты. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Понятие «индивидуальный учебный проект», особенности учебно- и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Требования к индивидуальному итоговому проекту, необходимая документация и процедуры защиты индивидуального проекта, критерии оценивания проектной работы и ее результатов. Положение об индивидуальном проекте обучающегося.

## **2. Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности.**

История метода проектов, научные школы и подходы к организации проектной деятельности. Компоненты организационно-проектной рамки: проблема, цель, результат. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.

Ключевые характеристики учебного исследования: исследовательская проблема, объект, предмет, цель и результат исследования, формулирование гипотезы и задач в исследовательской работе.

Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска. Роль автора и руководителя в разработке индивидуального ученического проекта. Предметные и образовательные результаты реализации индивидуального проекта.

## **3. Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта.**

Инициализация, как процесс формального признания необходимости выполнения проекта.

Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Методы сбора информации и анализа окружающей среды, специфика исследования различных сфер деятельности.

Понятие проблемы как практической задачи и как расхождения между известным и непознанным, способы погружения в проблему, ее детализации. Выбор ключевого противоречия и его формулировка. Конструирование темы проекта, исследовательской работы.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации и запрос на ресурсы. Особенности реализации метода моделирования, виды моделей. Оценка рисков реализации проекта. Силы «за» и «против», swot-анализ.

Способы генерации идей и поиска эффективных проектных решений. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, теория решения изобретательских задач.

Требования к формулировке цели и способы проектного целеполагания. Шаблоны проектных задач, точность в задачных формулировках.

## **4. Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности.**



Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов (преемственность, последовательность, завершенность, перспективность, эргономичность, соответствие задачам проекта). Структура проекта и исследовательских работ и ее связь с частями плана проектных работ.

Приём «Древо цели» в раздроблении цели на задачи, подзадачи и действия по ее достижению. Сетевое планирование и другие методы создания плана реализации проекта. Структурная декомпозиция работ и критический путь достижения цели проекта, сетевой график и диаграмма Ганта. Обязательные компоненты плана: действия, сроки, ответственные, промежуточные результаты (точки контроля).

Карта ресурсного обеспечения проекта. Календарно-ресурсный график. Планирование исследовательских процедур. Эмпирические методы исследования опроса, анкетирования, наблюдение, эксперимент.

Оформление плана реализации индивидуального ученического проекта. Типичные ошибки и варианты план-сеток. Методы коллективного обсуждения и разработки планов реализации проектов, приемы фасилитации «MeWeUs», «world safe» (вертушка). Использование визуальных шаблонов в создании план и дальнейшей работе с ним: канбан, дорожная карта, бизнес-модель.

## **5. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.**

Методические рекомендации по написанию и оформлению обоснования актуальности проекта, паспорта и плана реализации индивидуального проекта. Структура выступления на презентации своего проекта, требования к докладчику и сопроводительным материалам (раздатка, наглядность, эскизы, модели, макеты и пр.)

Текст доклада и текста обоснования проекта основные отличия, формально-логический стиль изложение научных публикаций, стилистические требования к тексту проектной работы.

Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией, ответы на вопросы и другие процедурные моменты презентации и защиты проектного замысла. Ораторские навыки и приемы эффективных выступлений в различных ситуациях и перед разными аудиториями.

Требования к структуре, оформлению презентации и регламенту ее использования в рамках выступления автора проекта.

Роль руководителя и автора проекта в процессе подготовки и проведении презентации проекта. Способы систематизации идей проектного замысла и их визуального представления в блок схемах: «Пицца», «Профиль благополучателя», «Мерседес».

## **6. Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности.**

Коррекция проектного замысла, внесение изменений в план реализации проекта, способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта. Системы бережливого использования ресурсов и способы рациональной организации своей деятельности.

Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту. Тайм-менеджмент, тайминг и методы эффективного использования личного времени: принцип помидора, матрица Эйзенхауэра, шаблон экономии масштаба, чек-листы. Способы гибкого планирования и упорядочения действий команды проекта.

Методы самомотивации и сохранения вовлеченности в проектную деятельность.

Теоретическое обоснование проектного решения, реферативная часть проекта и требования к ее оформлению. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, экстраполяция и др.).

Применение информационных технологий в реализации исследования и в управлении проектом. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **7. Технологии реализации отдельных видов проектов.**

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, социально-педагогические, экологические. Роль акции в реализации проектов. Пошаговая технология реализации социального проекта. Анализ проекта сверстника.

Исследовательский проект. Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования, факты, аргументация, умозаключения. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Цитирование и плагиат в проектной работе или исследовании. Оформление результатов исследования: статья, научный/статистический отчет, монография. Анализ проекта сверстника.

Информационный проект. Варианты результатов и способы их предоставления для ознакомления широкой общественности: печатное или электронное издание, сайт, страницы сообществ в социальных сетях, Youtube-канал. Юридические аспекты обработки, размещения, распространения информации. Анализ проекта сверстника.

Бизнес-проект. Компоненты бизнес-плана, этапы его разработки и реализации. Маркетинговое исследование и выбор ниши на рынке. Возможности несовершеннолетних в сфере занятий предпринимательской деятельностью. Показатели эффективности бизнес-проекта. Стартап, инновационные разработки, уникальное торговое предложение. Минимально ценный продукт и масштабирование бизнеса. Анализ проекта сверстника.

Инженерный проект. Изобретательская деятельность, методы поиска и устранения противоречий, идеальный конечный продукт. Физические и технические противоречия в решении конструкторских задач. Приемы разрешения технических противоречий. Особые требования к инженерным проектам. Патентное право в России. Анализ проекта сверстника.

### **8. Условия реализации проектов.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями в сфере ресурсного обеспечения проекта. Виды ресурсов проекта, смета и бюджет проекта. Ресурсы информационной образовательной среды образовательной организации, а так же другие доступные ресурсы сети интернет. Административный ресурс в реализации социальных и других видов проектов.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, гранты, венчурные фонды и компании, фандрайзинг, краудфандинг. Разработка проектной документации для участия с проектом на грантовом конкурсе. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **9. Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Организация обратной связи от участников и благополучателей проекта. Сетевые формы проектов и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеороликов, постов и сообществ для продвижения проекта.

Стратегии развития социальных проектов.

### **10. Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите.**

Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Обсуждение с руководителем и корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Выбор формы представления результатов проекта, исследования. Алгоритм TASC для итоговой рефлексии по проекту и форме организации его публичной презентации.

Подготовка необходимой документации по проекту: план реализации проекта, текст проектной работы, раздаточный, наглядно-иллюстративный материал, презентация.

Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта. Параметры внешней экспертизы проекта. Требования к содержанию проекта. Грамотная структура проекта, соответствие всех ключевых характеристики (тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, полученный результат). Оформительские требования к тексту проектной работы и прилагающийся материалов. Качество предъявления результатов проекта на защите (доклад автора и ответы на вопросы)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Психологическая подготовка к выступлению.

Регламент презентации и защиты индивидуального проекта

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа (3 часа)</b>					
1.1	Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности.</b>					
2.1	Компоненты организационно-проектной рамки: тема, проблема цель и результат проекта	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.2	Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска.	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта</b>					
3.1	Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора. Способы погружения в проблему проекта и её детализации.	2			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.2	Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации	2			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности</b>					

4.1	Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов	2			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ</b>					
5.1	Предзащита, презентация проектных замыслов	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 6. Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности</b>					
6.1	Способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта. Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 7. Технологии реализации отдельных видов проектов.</b>					
7.1	Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 8. Условия реализации проектов.</b>					
8.1	Анализ необходимых условий реализации проектов. Виды ресурсов проекта	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 9 Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта.</b>					
9.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ.	6			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 10. Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите.</b>					
10.1	Оформительские требования к тексту проектной работы	6			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
10.2	Публичная защита результатов проектной деятельности	9			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Компоненты организационно-проектной рамки: тема, проблема цель и результат проекта. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности	11				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4	Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
5	Способы погружения в проблему проекта и её детализации.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации. Способы генерации идей и	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



	поиска эффективных проектных решений.					
7	Требования к формулировке цели и способы проектного целеполагания.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
8	Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов. Сетевое планирование и другие методы создания плана реализации проекта.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
9	Карта ресурсного обеспечения проекта. Оформление плана реализации индивидуального ученического проекта.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
10	Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией. Предзащита, презентация проектных замыслов	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
11	Способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта. Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
12	Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
13.	Анализ необходимых условий реализации проектов. Виды ресурсов проекта	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
16	Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
17	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
18	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19	Возможности социальных сетей. Организация обратной связи от участников проекта	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
20	Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
21	Выбор формы представления результатов проекта, исследования.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22	Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
232	Требования к содержанию проекта.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24	Грамотная структура проекта, соответствие всех ключевых характеристики	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

25	Оформительские требования к тексту проектной работы	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26	Качество предъявления результатов проекта на защите	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Психологическая подготовка к выступлению.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Регламент презентации и защиты индивидуального проекта	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
29	Навыки монологической речи.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
30	Аргументирующая речь	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
31	Публичное выступление и личность.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
32	Подготовка авторского доклада	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
33	Защита проектов	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
34	Защита проектов	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

