

Итоговая контрольная работа по английскому языку 11 класс

Контрольная работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 11 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: аудирование, лексика, грамматика и устной части.

Итоговая контрольная работа состоит из 9 блоков: 2 задания с выбором одного правильного ответа из трех/четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 2 задания на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование-оборудование для прослушивания аудиофайлов.

Условия проведения контрольной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении данной работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа, кратким ответом и заданий с развернутым ответом выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа и дан верный ответ в заданиях с развернутым ответом. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 61 балл.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий
1.	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	5

2.	употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	20
3.	а) использовать аффиксы для образования: существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ing, -ous, -ible/able, -ive; наречий: -ly б) использовать префиксы для изменения значения слова на противоположное: dis-, un-, im-, in-	6
4.	знать/понимать значение изученных грамматических явлений	18
5.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	12
	Итого:	61

КИМ по английскому языку в 11 классе

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО-задания с развернутым ответом. Указаны коды КЭС и Требований к уровню подготовки (умений) в соответствии с кодификатором, представленным на сайте ФИПИ.

№ п/ п	№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код Требований	Проверяемые умения	Тип задания
1.	1-5	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	КО
2.	1-6	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
3.	1-4	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО

4.	1-5	5.3.2	Многозначность лексических единиц	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО
5.	1, 3, 4, 6	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для	КО

					образования существительны х: er/or, -ness, -ist, ship, -ing, - sion/tion, -ance/ence, -ment, ity	
	2	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.4	Использовать следующие аффиксы образования глаголов: ge-, mis-; - Для ize/ise dis-,	КО
	5	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, - less, -ive, inter-	КО
6.	1-5	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	ВО
7.	1, 7	5.2.7	Личные формы страдательного залога: неличные формы глаголов (Infinitive, Participle 1, Gerund); Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	3.3.1 7	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	КО
			<i>Passive, Present Perfect Passive.</i>			

			<i>Passive, Present Perfect Passive.</i>			
--	--	--	--	--	--	--

2-6, 9, 10	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>	3.3.1 5	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>	КО	
8	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь	3.3.2 1	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего	КО	
8.	1	5.2.8	Фразовые глаголы	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
	2	5.2.1	Определенный, неопределенный, нулевой артикль	3.3.2 3	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль	ВО
	3	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</i>	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</i>	ВО
	4-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
	6	5.1.2	Предложения <i>is there</i> <i>is/are/was/were</i>	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>	ВО
	7	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	3.3.2 4	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	ВО

	8	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	3.3.2 5	Употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	ВО
9.	1.2	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.1 2.1.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты	РО

Итоговая контрольная работа по английскому язык 11 класс

Task 1. Listening comprehension

Аудирование.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Task 2. Match the words to get meaningful expressions

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) toargle	e) buff
6) Bachelor's	f) thethroat

Task 3. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.

addiction exploitation wrap compatible virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become nonaccountable and it's very difficult to fine them for the _____ of immigrants.
2. Yes, I'm buying this vase. Could you _____ it, please?
3. I wanted to install this computer game, but it's not _____ with my computer software.
4. A _____ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

Task 4. Match the words with their definitions.

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living

4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

Task 5. Form the right part of speech.

1. The _____ got an international prize. INVENT
 huge amount of forests _____ every year. It may lead to the APPEAR extinction of many species.
3. You are never too old to go to college and gain some _____. QUALIFY
4. The hospital has the best medical _____ and fast ambulances. EQUIP
5. Lying to your dad like that was really _____. DISHONESTY
6. If you make a good _____ at the interview, you will get the job. IMPRESS

Task 6. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
2. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.
3. You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
4. You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Eitheryougetthejob, oryoudon't.
5. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) _____ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) _____ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) _____ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) _____ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) _____ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) _____ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) _____ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) _____ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) _____ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) _____ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

Task 8. Read the text with gaps and choose the correct options.

Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever

contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

- Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.
- Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.
- Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.
- Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.
- Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.
- Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.
- Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.
- Go to lunch at least once a month. More often would be better.

- | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming | D | working |
| 2 | A | any | B | — | C | the | D | an |
| 3 | A | don't | B | didn't | C | doesn't | D | aren't |
| 4 | A | do | B | take | C | go | D | spend |
| 5 | A | catch | B | touch | C | match | D | search |
| 6 | A | is | B | be | C | was | D | are |
| 7 | A | other | B | more | C | again | D | another |
| 8 | A | better | B | good | C | worth | D | like |

Task 9. Speaking

Study the advertisement.

The advertisement shows three women in an outdoor setting. A woman in the center, wearing glasses and a black jacket, is pointing towards the other two women. A speech bubble next to her says "Want to master Chinese?". Above her are two yellow stars: one labeled "All seasons" and another labeled "All ages". To the right, another speech bubble says "Join Polyglotte!". A third yellow star on the right is labeled "All levels". In the bottom left corner, a red pentagon contains the text "Further information 8-800-900-14-14". At the bottom of the image, a large red banner reads "Make your Chinese dream come true!".

You have decided to enroll for the course and now you are calling to find out more about it. In 1.5 minutes you are to ask **five** questions to find out the following:

- 1) availability of courses
- 2) intensive course duration
- 3) dates for intensive course
- 4) what is included in course program
- 5) availability of student discounts

Imagine that while celebrating New Year/Christmas you took some photos.
Choose ONE photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk **remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously.

Критерии оценивания заданий устной части

Задание 1 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ

погрешности восприятия	не затрудняют	фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
------------------------	---------------	---

Задания 2 (описание фото- максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.