

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 5 класс

1. Диктант

Зима в этом году стояла теплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и быстро таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, толкались, каркали друг на друга. Около мельницы вода не замерзала, а стояла чёрная, и в ней кружились льдинки.

Но вдруг наступила непогода. В печных трубах завыл, засвистел ветер, вздул снег. Филька выбежал на улицу. Там уже мело и хлестало в глаза, летела с крыш солома, ломались скворечники, хлопали ставни. Взвились столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняли друг друга. (84 слова)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

I вариант: четвертое предложение первого абзаца

II вариант: второе предложение второго абзаца

2. Подчеркнуть проверяемые безударные гласные и записать проверочное слово:

I вариант: ломались, взвились, замерзали

II вариант: выбежал, перегонял, печные

3. Определить количество букв и звуков в словах:

I вариант: стояла, ночные, окрестных

II вариант: таял, льдинки, мокрые

4. Произвести морфемный разбор:

I вариант: печные, замерзали

II вариант: выбежал, скворечники

Система оценивания

контрольной работы по русскому языку за I полугодие, 5 класс

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изученные** в начальной школе **правила не учитываются**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

1. Запиши текст под диктовку.

Зима в этом году стояла теплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и быстро таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, толкались, каркали друг на друга. Около мельницы вода не замерзала, а стояла чёрная, и в ней кружились льдинки.

Но вдруг наступила непогода. В печных трубах завыл, засвистел ветер, вздул снег. Филька выбежал на улицу. Там уже мело и хлестало в глаза, летела с крыш солома, ломались скворечники, хлопали ставни. Взвились столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняли друг друга. (84 слова)

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

К1.

Соблюдение орфографических норм.

Орфографических ошибок нет (или допущена негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. (Исправления на неизученные орфограммы не засчитываются за исправления) – **4 балла**

Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **3 балла**

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода-воды; рот-ротик; головка-голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Допущено три-четыре ошибки – **2 балла**

Допущено пять ошибок – **1 балл**

Допущено более пять ошибок – **0 баллов**

К2.

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет – **2 балла**

Допущена одна ошибка – **1 балл**

Не считается ошибкой отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

Допущено более одной ошибки – **0 баллов**

Максимальный балл – 6

2. Грамматические задания

2.1. Выполни синтаксический разбор предложения:

I вариант: четвертое предложение первого абзаца

II вариант: второе предложение второго абзаца

Верно выполнен синтаксический разбор предложения – **3 балла**

Верно определены главные члены предложения, но есть ошибки в определении второстепенных членов предложения – **2 балла**

Во всех остальных случаях – **0 баллов**

Максимальный балл – 3

2.2. Подчеркни проверяемые безударные гласные и запиши проверочное слово к каждому:

I вариант: выбежал, перегонял, печные

II вариант: ломались, взвились, замерзали

Верно определены безударные гласные и записаны проверочные слова,

За каждый верный ответ по одному баллу

Максимальный балл – 3

2.3. Определи количество букв и звуков в словах

I вариант: стояла, ночные, окрестных

II вариант: таял, льдинки, мокрые

За каждый верный ответ по одному баллу

Максимальный балл – 3

2.4. Произведи морфемный разбор слов

I вариант: ночные, замерзали

II вариант: выбежал, скворечники

За каждый верный ответ по одному баллу

Максимальный балл – 2

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-8 баллов, при этом в записи текста под диктовку допущено не более пяти ошибок

«4» - 9-12 баллов, при этом в записи текста под диктовку допущено не более двух ошибок

«5» - 13-17 баллов, при этом текст под диктовку записан без ошибок

№ задания	Содержание	Максимальный балл	КЭС
1	Написание диктанта	4+2	
2	Синтаксический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	3	5.2, 10.9, 10.11
3	Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	3	5.12, 6.2, 8.6
4	Фонетика. Соотнесение букв и звуков в словах. Двойная роль букв е, ё, ю, я в слове	3	5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.11
5	Морфемика. Выделение в словах разных частей речи (изученных) корня, приставки, суффикса, основы слова	2	5.12, 6.2

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 5 класс

Тест по русскому языку

Вариант 1

Часть 1

1. Укажите слово с проверяемой гласной в корне.

- 1) ягода 2) большой 3) трамвай

2. Укажите существительное, в окончании которого пишется *Е*.

- 1) в расписани.. 2) по пристан.. 3) в чайник..

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапогов 2) пара чулок 3) много носков

4. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) домик 2) разломаешь 3) поддержку

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) расст..лить 2) зап..реть 3) отд..рать

6. В каком глаголе в окончании пишется *-И*?

- 1) пиш..шь 2) слыш..шь 3) чита..шь

7. Найдите предложение с однородными членами.

- 1) Машина подъехала и остановилась.
2) Раскаленный шар солнца появился из-за деревьев.
3) В небе вспыхнул первый луч солнца.

8. Найдите сложное предложение.

- 1) Мы хотим, чтобы скорее наступили каникулы.
2) В саду росли яблоки, груши, сливы, смородина.
3) Мы объехали весь свет, торговали соболями, чернобурыми лисами.

9. В каком предложении есть обращение?

- 1) Он принес в школу интересную книгу.
2) Ребята завтра идем на экскурсию.
3) Ваня хорошо прочитал стихотворение.

10. Отметьте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Наступила золотая осень, и с деревьев падают разноцветные листья.
2) Я нагибаюсь и поднимаю с земли золотые листочки.
3) Когда льдом покрываются реки улетают последние птицы.

Часть 2

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Лес пробуждается

В г..рах в..сна наступа..т стр..мительно. Утром начинает..ся сн..гопад. Днём проглян..т со..нце поплывут и исп..рят..ся сн..га даже ра..цв..тут ж..лтые цв..ты, которые р..стут на склонах. А (к)веч..ру з..мля уже по(д/т)сохн..т останут..ся лишь неб..льш..е лужиц... За ноч.. в них и (в)руч..ях намёрзн..т лёд. А на другое утро глян..шь с в..ршины и залюбу..ш..ся. Небо яс..ное голубое а з..мля з..лёная, умытая росой. Кажется, будто она ро(б/п)ко см..ёт..ся, как девоч..ка в нов..м наряде...

Никакие сн..га туманы д..жди и ветры (не)могут (з/с)держать в..сну. В..сна это з..лёный пожар, который ра..пространя..т..ся всё выше и выше, под самые веч..ные льды.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 5 класс

Тест по русскому языку

Вариант 2

Часть 1

1. Укажите слово с проверяемой гласной в корне.

- 1) автобус 2) красивый 3) орех

2. Укажите существительное, в окончании которого пишется Е.

- 1) по улиц.. 2) на демонстраци.. 3) на расстояни..

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапог 2) пара чулок 3) много носок

4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) подводный 2) подобный 3) полосатый

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) выт..рать 2) изб..рать 3) зам..реть

6. В каком глаголе в окончании пишется –И?

- 1) вид..шь 2) пиш..шь 3) рису..шь

7. Найдите предложение с однородными членами.

- 1) Пришла осенняя пора.
2) Ветер срывает листья с деревьев и разносит их по роще.
3) Пришла осенняя пора.

8. Найдите сложное предложение.

- 1) Мы решили провести ночь на берегу речки, но долго не могли уснуть.
2) Чуть забрезжил рассвет, и мы выбрались из шалаша.
3) Вот на дереве сидят воробьи, чижи, щеглы.

9. В каком предложении есть обращение?

- 1) Дима пиши разборчивее!
2) Они подготовили интересный номер художественной самодеятельности.
3) Съел малыш яблоко и вздохнул.

10. Отметьте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Алеша возвратился домой и весь вечер просидел в комнате один.
2) Чернушка оглянулась на него с сердитым видом, и он опомнился.
3) Пошел раз Жилин под гору посмотреть где живет старик.

Часть 2

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Лес пробуждается

В г..рах в..сна наступа..т стр..мительно. Утром начинает..ся сн..гопад. Днём проглян..т со..нце поплывут и исп..рят..ся сн..га даже ра..цв..тут ж..лтые цв..ты, которые р..стут на склонах. А (к)веч..ру з..мля уже по(д/т)сохн..т останут..ся лишь неб..льш..е лужиц... За ноч.. в них и (в)руч..ях намёрзн..т лёд. А на другое утро глян..шь с в..ршины и залюбу..ш..ся. Небо яс..ное голубое а з..мля з..лёная, умытая росой. Кажется, будто она ро(б/п)ко см..ёт..ся, как девоч..ка в нов..м наряде...

Никакие снега туманы дожди и ветры (не)могут (з/с)держать в.сн. В.сна это зелёный пожар, который распространяется всё выше и выше, под самые вечные льды

Критерии оценивания работы

Часть I

Задания 1 – 10 оцениваются 1-им баллом за каждый верный ответ.

Часть II

Задание части II оценивается максимально 5-ю баллами:

0 ошибок — 5 баллов;

За работу

ставится оценка:

до 2/2 ошибок — 4

балла;

«5» — от 85% и выше

до 3/3 ошибок — 3

балла;

«4» — 70% - 84%

более 3/3 ошибок — 0

баллов.

«3» — 50% - 69%

Максимальное количество баллов по тесту — 15.

Ответы:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	2
2.	3	1
3.	1	3
4.	2	1
5.	3	3
6.	2	1
7.	1	2
8.	1	2
9.	2	1
10.	3	3

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 6 класс

1. Имя существительное как часть речи изучает
 - 1) лексикология 3) морфология
 - 2) словообразование 4) синтаксис
2. Какое слово образовано приставочным способом?
 - 1) супермодный 3) буквенный
 - 2) превкусный 4) серо-зеленый
3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) заг..раться, прик..саться
 - 2) прил..гательное, к..снуться
 - 3) соб..раться, забл..стеть
 - 4) з..ря, прир..стать
4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) по..ск, сверх..нициативный
 - 2) под..грать, пр..давить
 - 3) пр..мудрый, пр..сесть
 - 4) без..звестный, пр..морский
5. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
 - 1) (Не)боги горшки обжигают.
 - 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
 - 3) (Не)удачи преследовали его.
 - 4) Глупая речь (не)пословица.
6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) в племен.., у деревн..
 - 2) на плать.., в академи..
 - 3) кулич..м, камеш..к
 - 4) совоч..к, сапож..к

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 12 и С1.

1) Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры? 2) И если бы пришлось определять день Праздника русской культуры, то лучшего дня, чем день рождения Пушкина, и искать бы не пришлось! 3) В истории русской культуры можно было бы назвать десятки имен не менее гениальных, но среди них нет имени более значительного для нашей культуры, чем имя Пушкина. 4) Так почему же все-таки первым возвышается в нашей культуре Пушкин? 5) Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации. 6) Не просто «отобразить», не просто «изобразить» национальные особенности русского характера, а создать идеал русской национальности, идеал культуры. 7) Во всем он создал то творческое напряжение, на которое только способна жизнь. (Д.Лихачев)

7. Определите тип текста.
8. Определите стиль речи.
9. Укажите основную мысль текста.
 - 1) Пушкин – солнце русской поэзии.

2) Великий поэт

3) Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации.

4) Необходимость введения нового праздника

10. В каком предложении текста нет обоснования ответа на вопрос «Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры?»

1) 5 2) 6 3) 3 4) 7

11. Подберите синоним к слову *значительного* (предложение №3)

12. Выпишите грамматическую основу 5 предложения.

Задание С1. Почему именно день рождения А.С.Пушкина можно было определить как Праздник русской культуры? Напишите ответ на вопрос. Аргументируйте свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Объем вашего письменного ответа должен составлять минимум 60 слов.

**Ключи к ответам по контрольной работе по русскому языку за II четверть,
6 класс**

1-3

2-2

3-4

4-1

5-3

6-1

7-Рассуждение

8-Художественный

9-3

10-3

11-Важного

12-Пушкин – гений

С1

Пушкин создал идеал русской национальности, идеал культуры
К энциклопедиям можно обращаться с целью узнать интересную и важную
информацию

Задания 1 – 2 – по 1 баллу

Максимальный балл – 12

С1 – К1-верно раскрыта основная мысль-1 балла; К2-аргументация-1 балла;
К3-композиция, соблюдение языковых и речевых норм -1 балла; К4-соблюдение
орфографических норм1 балла; К5-соблюдение пунктуационных норм-1 балл;
Максимальный балл – 5.

«5» - 17-15 баллов

«4» - 14-12 балла

«3» - 11-9 баллов

«2» - 8 баллов и ниже

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 7 класс

1. Диктант

Конец сентября. С этой поры сады пустеют, погода круто меняется. Дожди, не прекращаясь, поливают деревья и кустарники с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. «Над тяжёлыми свинцовыми тучами сияет жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывая окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.

Сад становится совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (147 слов)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

I вариант: шестое предложение первого абзаца

II вариант: последнее предложение второго абзаца

2. Произвести морфологический разбор:

I вариант: волнующейся (листовой)

II вариант: закрывая

3. Произвести морфемный разбор:

I вариант: не прекращаясь, волнующейся, унимается

II вариант: засыпанным, пригреваясь, нагоняет

Система оценивания контрольной работы по русскому языку за II четверть, 7 класс

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изученные** в начальной школе **правила не учитываются**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

1. Запиши текст под диктовку.

Конец сентября. С этой поры сады пустеют, погода круто меняется. Дожди, не прекращаясь, поливают деревья и кустарники с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. «Над тяжёлыми свинцовыми тучами сияет жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывая окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.

Сад становится совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (147 слов)

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

К1.

Соблюдение орфографических норм.

Орфографических ошибок нет (или допущена негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. (Исправления на неизученные орфограммы не засчитываются за исправления) – **4 балла**

Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **3 балла**

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода-воды; рот-ротик; головка-голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Допущено три-четыре ошибки – **2 балла**

Допущено пять ошибок – **1 балл**

Допущено более пять ошибок – **0 баллов**

К2. Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет – **4 балла**

Допущена одна-две ошибки – **3 балла**

Допущено более пяти ошибок – **0 баллов**

Максимальный балл – 8

2. Грамматические задания

2.1. Произвести синтаксический разбор предложения:

I вариант: шестое предложение первого абзаца

II вариант: последнее предложение второго абзаца

Верно выполнен синтаксический разбор предложения – **3 балла**

Верно определены главные члены предложения, но есть ошибка в определении причастного и деепричастного оборотов – **2 балла**

Верно определены главные члены предложения, но есть ошибка в определении простого или сложного предложений – **1 балла**

Во всех остальных случаях – **0 баллов**

Максимальный балл – 3

2.2. Произвести морфологический разбор:

I вариант: волнующейся (листовой)

II вариант: закрывая

Верно выполнен морфологический разбор предложения – **1 балла**

2.3. Произвести морфемный разбор слов

I вариант: не прекращаясь, волнующейся, унимается

II вариант: засыпанным, пригреваясь, нагоняет

За каждый верный ответ по одному баллу

Максимальный балл – 3

Критерии оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0-6 баллов

«3» - 7-9 баллов, при этом в записи текста под диктовку допущено не более пяти ошибок

«4» - 10-12 баллов, при этом в записи текста под диктовку допущено не более двух ошибок

«5» - 13-15 баллов, при этом текст под диктовку записан без ошибок

№ задания	Содержание	Максимальный балл	КЭС
1	Написание диктанта	4+4	5.23, 5.5, 5.15, 5.23, 5.8, 5.17, 5.20, 5.24

2	Однородные члены предложения. Сложные предложение. Причастный и деепричастный обороты	3	5.8, 5.17, 5.20, 5.24
3	Морфологический разбор. Причастный и деепричастный обороты	1	5.2, 5.3, 5.21
4	Морфемный разбор	3	8.3

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 8 класс

Вариант I

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) прАвы 2) удобнЕе 3) приБывший 4) взЯта

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) зан...мать, угр...жать, соч...тание

2) расст...лать, уг...реть, бл...стать

3) зам...реть, прор...щивать, ум...лять

4) прид...раться, прик...сновение, просл...влять

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (ВРЯД)ЛИ ты чувствуешь ТО(ЖЕ), что и я.

2) (С)НАЧАЛА надо всё взвесить, (ЧТО)БЫ не ошибиться.

3) (КАКОЙ)ЖЕ русский (НЕ)ЛЮБИТ быстрой езды!

4) Вы должны подготовиться к ответу (В)ТЕЧЕНИЕ (ПОЛУ)ЧАСА.

4. Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.

1) Перед снегопадом дерево начинало ронять листья.

2) Много забот будет летом у белок.

3) Машина будет работать эффективнее на другом топливе.

4) С пригорка была видна вся деревня.

5. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) К станции подходил грузё...ый углём состав.

2) Все пути к отступлению отреза...ы.

3) Говорил он горячо и взволнова...о.

4) Установилась безветре...ая погода.

6. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

1) Оседают пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.

2) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

3) Мост через речку в этом году (не)построен.

4) Воды прилива шумели (не)умолкая.

7. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

- 1) водо(непроницаемый), прийти (во)время, (еле)еле
- 2) где (либо), (русско)английский, (юго)западный
- 3) (пяти)этажный, (кое)где, (научно)фантастический
- 4) (древне)русские, (бархатисто)серый, (на)против

8. Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Вы стреляный воробей.
- 2) Каждый человек есть необходимое звено в цепи человечества.
- 3) Природа и наука два вогнутые зеркала, вечно отражающие друг друга.
- 4) Знаешь ли ты, что вся эта земля по-настоящему твоя?

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

10. Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

- 1) Низкие цены 3) сплетались на небосводе
- 2) заслужил известность 4) сплетались узорами

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

Прочитайте текст и выполните задания 12-16:

(1) Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. (2) В саду шумел мокрый ветер. (3) В четыре

часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и

земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.

(4) Был конец ноября - самое грустное время в деревне. (5) Кот спал весь день, свернувшись на старом

кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

(6) Дороги размыло. (7) По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок.

(8) Последние

птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни

Ваня Малявин, ни лесничий.

(9) Лучше всего было по вечерам. (10) Мы затапливали печи. (11) Шумел огонь, багровые отсветы

дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре - портрете художника Брюллова.

(12) Ярко горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (13) Как

только его вносили в комнату, в ней сразу становилось уютно - может быть, оттого, что стекла запотевали

и не было видно одинокой березовой ветки, день и ночь стучавшей в окно.

(14) После чая мы садились у печки и читали. (15) В такие вечера приятнее всего было читать очень

длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса.

(16) По ночам часто плакал во сне Фунтик - маленькая рыжая такса. (17) Приходилось вставать и

закутывать его теплой шерстяной тряпкой. (18) Фунтик благодарил сквозь сон, осторожно лизал руку и,

вздыхнув, засыпал. (19) Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было

подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная ночь в непроглядных лесах.

(По К. Паустовскому)

12. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 5?

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

13. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 7?

1) 1 2)2 3)3 4)4

14. Замените словосочетание березовой ветки (предложение 13), построенное на основе

подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выписать грамматическую основу предложения 18

16. Выписать односоставное предложение (предложения 1-6)

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 8 класс

Вариант II

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) стОляр 2)срЕдствами 3)крУжева 4)согнУтый

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне?

1. см..щение, обм..рать, бл..стящий

2. зар..стёт, выск..чка. пл..вец

3. просв..щение. ед..нение, р..ализм

4. н..стальгический, разоч..рование, скл..нение

3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Варианты глав книги так (НИ)КЕМ (НЕ)ИЗДАНЫ.

2) ЧТО(БЫ) договориться, не надо (НИ)КОГО так настойчиво уговаривать.

3) Сколько мой знакомый (НИ)СТАРАЛСЯ, он не мог различить ЧТО(НИБУДЬ) похожее на лодку.

4) (ПО)ЭТОМУ мосту люди давно не ходят, (ПО)ТОМУ что он в аварийном состоянии.

4. Укажите предложение, которое содержит составное глагольное сказуемое.

1) Десантники поспешили углубиться в чащу.

2) Снег все валил и валил, мешая ориентироваться в незнакомом городе.

3) Перед наступлением наши артиллеристы начали обстрел немецких позиций.

4) Захар разрешил людям немного отдохнуть.

5. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) Над самым ухом Давида грянул неожида...ый выстрел.

2) Дверь в сторожку была сорва...а, и Петр Николаевич вошел внутрь.

3) Герасимов увидел, как с фрегата упал в воду конец обрубле...ого каната.

4) Над краем поля, высоко, плавными медле...ыми кругами ходили два коршуна.

6. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.

2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.

4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы

7. Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.

1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский

2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь

3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира

4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно)

8. Укажите предложение, в котором надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

5) Хлеб в пути не тяжесть.

6) Степь словно сплошной солнечный диск.

7) Грач, конечно, птица умная и самостоятельная, но голоса у него нет.

8) Прямая обязанность художника показывать, а не доказывать.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

1) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для меня.

2) Сумрак скрыл очертания лица и фигуры Ольги и набросил на неё как будто покрывало.

3) Ученье да труд всё перетрут.

4) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и естественно-математическими дисциплинами.

10. Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.

2) вьющиеся растения 3) разговор по душам

3) сделать случайно 4) руководить театром

11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

1) было чувство радости.

2) я старался передать свое настроение.

3) должен учитываться авторский замысел.

4) зал хорошо слушал пианиста.

Прочитайте текст и выполните задания 12-16:

(1) Трудно было оставаться дома в первый зимний день. (2) Мы ушли на лесные озера. (3) Дед

проводил нас до опушки.

(4) В лесах было торжественно, светло и тихо.

(5) День как будто дремал. (6) С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. (7)

Мы осторожно дышали на них, и они превращались в чистые капли воды, потом мутнели, смерзались и

скатывались на землю, как бисер.

(8) Мы бродили по лесам до сумерек, обошли знакомые места. (9) Стаи снегирей сидели,

нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах.

(10) Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины - это была последняя память

о лете, об осени.

(11) На маленьком озере всегда плавало много ряски. (12) Сейчас вода в озере была очень черная,

прозрачная.

(13) У берегов выросла стеклянная полоска льда. (14) Лед был такой прозрачный, что даже вблизи его

было трудно заметить. (15) Мы обламывали руками отдельные льдинки. (16) Они хрустели и оставляли

на пальцах смешанный запах снега и брусники.

(17) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птицы. (18) Небо над головой было очень

светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (19) Оттуда шли медленные,

снеговые тучи.

(20) В лесах становилось все сумрачнее, все тише, и, наконец, пошел густой снег.

(21) Он таял в

черной воде озера, щекотал лицо, порошил серым дымом леса.

(По К. Паустовскому)

12. Сколько словосочетаний со связью согласование в предложении 21?

13. Сколько словосочетаний со связью управление в предложении 16?

1) 1 2)2 3)3 4)4

14. Замените словосочетание капли воды (предложение 7), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выписать грамматическую основу предложения 16

16. Выписать односоставное предложение (предложения 1-6)

Критерии оценивания контрольной работы по русскому языку в 8 классе

Часть 1

За выполнение каждого из заданий 1-16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён только номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно

выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы - 16 баллов.

Ключи

1 вариант 2 вариант

1 1 2

2 2 2

3 2	2
4 1	1
5 2	2
6 1	3
7 2	3
8 3	4
9 4	4
10 4	4
11 4	2
12 2	1
13 3	4

14 Ветки березы

Водяные капли

15 Фунтик благодарил, лизал, засыпал

Они хрустели и оставляли

16 6 1

Максимальный балл за всю работу – 15 баллов

До 3баллов – отметка «2»

4 - 8 – отметка «3»

9 – 13 – отметка «4»

14 – 15 – отметка «5»

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 8 класс

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания:

1) В погоне за интересными кадрами фототграфы и кинооператоры часто переходят границу разумного риска. 2) (Не) опасна но почти (не)возможна в природе съёмка влчков. 3) Опасно снамать львов очень опасно - тигров. 4) (Не)льзя скзать зранее как повдёт сбя мдведь - этот сильный и вопреки ошему представлению очень подвижный зверь. 5) На Каказе я нарушил (не)беззвесное правило: полев в гору где паслась мдведица с мджежатами. 6) Рачёт был на то что мол мать уже (не) так ровниво обрегает потомство. 7) Но я ошился... 8) При щелчке фтокамеры запчтлевшей двух малышей драмавшая где(то) пблизости мать кинулась ко мне как трпеда. 9) Я понмал (ни) в коем случее (не)льзя бжать - зверь бросится (в)след. 10) На месте оставшйся человек медведицу оздачил: она вдру реко затрмозила и прстально поглядев на меня кинулась за малышом. 11) Снимая зверей надо во(первых) знать их поваки и во(вторых) (не) летть на рожон.

1. В предложении 10 найдите слово, правописание приставки в котором зависит от его значения.

2. Укажите количество грамматических основ в предложении 1.

3. Из предложений 6-10 укажите номер сложноподчинённого предложения.
4. Из 1 предложения выпишите все словосочетания
5. Из предложений 5-8 укажите номер бессоюзного сложного предложения.
6. Выпишите грамматическую основу из 8 предложения.
7. Укажите тип словосочетания: подвижный зверь
8. Какое сочетание слов не является словосочетанием?
1) душистые ягоды 2) листья малины 3) около леса 4) по гладким стволам
9. Определите вид односоставного предложения: Тротуары заливают асфальтом.
10. Найдите во 2 предложении обстоятельство, выпишите его и укажите его разряд.
11. Из 11 предложения выпишите определение и укажите его вид.
12. Укажите словосочетание со способом подчинительной связи – согласование:
1) отличная оценка; 2) цветение вишни; 3) говорить по телефону.
13. Определите тип речи и стиль данного текста.
14. Выполните полный синтаксический разбор предложения:
Солнечный жар и блеск сменились прохладой ночи и неярким светом молодого месяца

19-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-10 баллов – «3»

9 баллов и менее – «2»

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 9 класс

Вариант 1.

Задание 1. Найти простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Ночи стояли лунные и я порой просыпался среди ночи в самый глубокий час ее когда даже соловей не пел. (И.Бунин)
- B. У Берсенева в комнате стояло фортепьяно небольшое и не новое но с мягким и приятным хоть и не совсем чистым тоном. (И.С.Тургенев)
- C. Чувствовалось что это южный город всегда было много фруктов цветов голубей. (А.Фадеев)
- D. И в это мгновение донесся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулась с ней. (М.Булгаков)

Задание 2. Найти сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Пока Тургенев жил во Франции в Спасском подрастала его дочь. (Б.Зайцев)
- B. И ощущение того что они вынужденно покидают родную землю близких людей бегут в безыизвестность и что сила бросившая эту черную тень может настигнуть и раздавить их тяжестью лежало на сердце. (А.Фадеев)
- C. Виардо прошла через всю его (Тургенева) жизнь но сама жизнь прямой линией не была. (Б.Зайцев)
- D. И славен буду я доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит. (А.С.Пушкин)

Задание 3. Найти сложносочиненное предложение с разделительный союзом.

- A. Вы можете высказывать свое мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить смс.
- B. Пруд был темен, покоен, и лодка была точно приклеена к черной воде.
- C. Старик смеялся, а матери всё казалось милым сном.
- D. Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

Задание 4. Найти сложноподчиненное предложение.

- A. Не всякий хлеб пашет да всякий его ест.
- B. Парламент стоит на страже законов и конституции а правительство следит за их осуществлением.
- C. Художник видит то чего не видят остальные.
- D. Писал он басни этот род казался ему самым благоразумным.

Задание 5. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Дом в котором я живу находится в новом районе.
- B. В начале 1816 года Карамзин выехал в Петербург чтобы отдать в типографию для издания восемь томов своего исторического труда.

- C. Несмотря на то что наш спортсмен еще не совсем восстановился после травмы он сумел занять призовое место.
- D. Чтобы определить пройденный путь надо скорость тела умножить на время его движения.

Задание 6. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Улицы где мы провели детство и юность навсегда останутся в нашей памяти.
- B. Я не знаю где встретиться нам придется с тобой.
- C. Там где клен шумит над речной волной говорили мы о любви с тобой.
- D. После рекламной паузы вернемся к важнейшим событиям которые произошли на прошлой неделе.

Задание 7. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. И в мире нет таких вершин что взять нельзя.
- B. Остановившись в медленном пути смотрю как день играя расцветает.
- C. Есть что-то неизъяснимо трогательное в петербургской природе когда она с наступлением весны вдруг выкажет всю свою мощь все дарованные ей небом силы опустится разрядится упестрится цветами.
- D. И стало ясно что все эти цветы высаженные с такой любовью к великому сожаленью погибнут.

Задание 8. Найти сложноподчиненное предложение, в котором простые предложения связаны двойным союзом.

- A. Никогда не говори того, чего не знаешь.
- B. Если президент избирается прямым голосованием всего народа, то он должен заручиться поддержкой всех или самых крупных электоратов.
- C. О Байкале есть древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.
- D. Приведите пример слов, которые имеют устаревшее значение.

Задание 9. Найти сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть присоединена союзным словом.

- A. В древности юристы приравнивались к жрецам, ибо могли творить правосудие, отделять справедливое от несправедливого.
- B. Обычай – это правила, которые соблюдаются по привычке.
- C. Бывали случаи, когда часть территории получала независимость от своего государства без войны по обоюдному согласию.
- D. Все, о чем мы говорили, должно остаться между нами.

Задание 10. Роль союза и. Выберите сложносочиненное предложение, в котором запятая перед союзом И не ставится. (Знаки препинания не расставлены)

- A. И часто в окна комнаты моей влетают ветры северных морей и голубь ест из рук моих пшеницу.

- В. В кабинете загорелась зеленая лампа и Александр II возмущенный до глубины чугунной души глянул на троих.
- С. Не обидишь ты даром и гадины ты помочь и злодею готов и червонцы твои не украдены у сирот беззащитных и вдов.
- Д. В неведомой глуши в деревне полудикой я рос средь буйных дикарей и мне дала судьба по милости великой в руководителей псарей.

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Притихли (1) и дядя Коля (2) и Марина (3) и даже их маленький сынишка (4) и такая же тишина установилась на подводе (5) следовавшей за ними.

- A. 2, 3, 4, 5
- B. 1, 2, 3, 4, 5
- C. 2, 3, 4
- D. 1, 2, 3, 4

Задание 12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- A. Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.
- B. День, что начинался так весело не оправдал наших планов.
- C. Многим покажется странным, что еще каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного музея, если не считать Эрмитажа, где русских картин было немного.
- D. Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы, победить которых очень и очень нелегко.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть, 9 класс

Вариант 2.

Задание 1. Найти простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
- B. Кому всё это досталось бог знает. (Н.Гоголь)
- C. Я был лишен чувства собственности но как мечтал я порой о богатстве о прекрасной роскоши о всяческой свободе и всех телесных и душевных радостях сопряженных с ним! (И.Бунин)
- D. Ветки деревьев мешались с огромными листьями пальм гнули и ломали их сами налегая на железные рамы гнулись и ломались. (В.М.Гаршин)

Задание 2. Найти сложносочиненное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Она была счастлива что сын вернулся. (Б.Зайцев)
- B. Неожиданный случай вывел его из затруднения дворецкий доложил о приезде Ситникова. (И.С.Тургенев)
- C. И сколько он выстрадал чтобы только перед самим собой казаться тем чем он хотел быть потому что товарищи его и солдаты не могли понять его так как ему хотелось. (Л.Толстой)
- D. Как два согнутые кинжала вонзились в небо тополя и как усопшая лежала кругом широкая земля. (В.Хлебников)

Задание 3. Найти сложносочиненное предложение с разделительный союзом.

- A. Активную роль в борьбе за власть играет политическая элита общества, рядовые граждане тоже участвуют в этой борьбе через референдумы и избирательные кампании.
- B. Заря погасла, и темная ночь опустилась на землю.
- C. Ян держал в руке книгу, но глаза его были закрыты.
- D. Не то пламя пожара загло горизонт, не то зарево восходящей луны осветило ночное небо.

Задание 4. Найти сложноподчиненное предложение.

- A. Когда ж постранствуешь воротишься домой и дым Отечества нам сладок и приятен!
- B. Мы взглянули друг на друга нас поразило одинаковое подозрение.
- C. Ураган прошел однако связи с городом еще не было.
- D. Жизнь государства подчиняется определенным законам традиции тоже играют значительную роль.

Задание 5. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Сжатая пружина так же как и поднятый над землей камень или стальной шарик притягиваемый магнитом обладает возможностью совершать работу.
- B. Параллелограмм у которого все стороны равны называется ромбом.
- C. Тот кто однажды стоял на краю гибели будет особенно ценить жизнь.
- D. Когда приближается весна меня не покидает ощущение праздника.

Задание 6. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. И боль что скворчком стучала в виске стихает стихает...
- B. Сердце почувствовало что случится что-то недоброе.
- C. Комната куда меня привели была похожа на сарай.
- D. Когда я ем я глух и нем.

Задание 7. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке и поразила нас сразу обоих.
- B. Никто не мог бы сказать что произойдет на Пасху следующего года.
- C. Мы знаем что нене лежит на весах и что совершается ныне.
- D. Деревня где скучал Евгений была прелестным уголком.

Задание 8. Найти сложноподчиненное предложение, в котором простые предложения связаны двойным союзом.

- A. Что вы знаете о происхождении названия города, в котором вы живете?
- B. Столько блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.
- C. Чем больше мы разберем примеров, тем легче будет на экзамене.
- D. Демократия означает такое устройство, при котором все граждане влияют на общественную жизнь.

Задание 9. Найти сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть присоединена союзным словом.

- A. В предисловии к своим законам древний правитель обязательно указывал, что они существовали вечно и дарованы богами.
- B. Чтобы много знать, необходимо много читать.
- C. Когда одно племя покоряло другое, то заставляло его забыть свои законы и жить по чужим.
- D. Бунин одинаково остро и тонко видел всё, что привелось ему наблюдать в жизни.

Задание 10. Роль союза *и*. Выберите сложносочиненное предложение, в котором запятая перед союзом *И* не ставится. (Знаки препинания не расставлены)

- A. Солнце садится и ветер утихнул летучий.
- B. Со всех сторон гремят тарелки и приборы да рюмок раздаётся звон.
- C. И не с кем говорить и не с кем танцевать.
- D. Ты женщина и этим ты права.

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Меня теснят такие странные мысли (1) такие темные ощущения (2) такие (3) еще не ясные для меня (4) вопросы толпятся в моей голове (5) а как-то нет ни силы (6) ни хотения их разрешить.

- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B. 1, 4, 5, 6
- C. 1, 2, 5, 6
- D. 3, 4, 5, 6

Задание 12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- A. Река, что берет начало в горах далее теряется в пустыне.
- B. Брюса почитали чем-то вроде российского доктора Фауста и говорили, что он столь учен потому, что давно уже продал душу дьяволу.
- C. Бывает, что если не повезло с утра, то не везет целый день.
- D. Наконец-то по радио передали мою любимую мелодию, услышать которую мне никак не удавалось.

Ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	B	D
2	C	D
3	A	D
4	C	A
5	A	B
6	B	B
7	C	A
8	B	C
9	B	D
10	A	B
11	A	C
12	B	A

За каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии оценивания контрольной работы по русскому языку за II четверть:

За выполнение каждого из заданий 1-12 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён только номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно

выполнивший 12 тестовых заданий работы - 12 баллов.

«5» - 12-11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов