

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 6 класса планируемых результатов освоения образовательной программы.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Итого	28	32	

План варианта КИМ

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения
11	Становление средневековой Европы	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО (выбор ответа)	1	1
2.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
3.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
4.	Становление средневековой Европы	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
5.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
6.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
7.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
8.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1

9.	Арабы в VI – XI веках	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
10.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
11.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
12.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
13.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
14.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
15.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
16.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
17.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1

18.	Католическая церковь в XI – XIII веках.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
19.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
20.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
21.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
22.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
23.	Культура Западной Европы в Средние века	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
24.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
25.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО (краткий ответ)	2	4

26.	Культура Западной Европы в Средние Века. Католическая церковь в XI – XIII веках е века. Византийская империя и славяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО	2	4
27.	Становление средневековой Европы	Различать факт (событие) и его описание	П	КО	2	4
28.	Становление средневековой Европы. Образование централизованных государств в Западной Европе	Определять по тексту личность	П	КО	2	4
Итого					32	40

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	а	а	1
2.	б	г	1
3.	г	г	1
4.	а	в	1
5.	а	а	1
6.	а	б	1
7.	а	б	1
8.	в	в	1
9.	а	в	1
10.	г	б	1
11.	в	в	1
12.	в	г	1
13.	б	а	1
14.	а	в	1
15.	а	б	1
16.	а	а	1
17.	в	а	1
18.	а	а	1
19.	б	в	1
20.	в	г	1
21.	г	а	1
22.	б	б	1
23.	в	а	1

24.	б	в	1
25.	бгав	бвга	2
26.	бгва	бгав	2
27.	бгва	авгб	2
28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2

КОДИФИКАТОР

элементов содержания по курсу «История Средних веков» 6 класс.

Введение.

Раздел 1. Раннее Средневековье.

Глава 1. Западная Европа и раннее Средневековье.

Глава 2. Византия и славянский мир.

Глава 3. Арабский мир в 6-11 веках.

Раздел 2. Расцвет Средневековья.

Глава 4. Феодалное общество.

Глава 5. Католическая церковь в 11-13 веках.

Глава 6. Разные судьбы государств.

Глава 7. Культура Западной Европы в 11-13 веках.

Раздел 3. «Осень» Средневековья.

Глава 8. Западная Европа в 14-15 веках.

Глава 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках.

Раздел 4. Вдали от Европы.

Глава 10. Культуры и государства Азии, Африки и Америки.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с **выбором ответа 1-24 обведите кружком.**

Ответы к заданиям с **кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

б) государство гуннов

в) государство остготов

г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

а) вторжения гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре:

а) Юстиниане

б) Алексее I Комнине

в) Константине XI Палеологе

г) Василии II Болгаробойце

7. Цех в средние века — это:

а) объединение городских ремесленников одной специальности

б) мастерская ремесленника

в) союз подмастерьев

г) союз купцов одного города

8. К причинам крушения Византийской империи относят:

а) рост городов в Европе

б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

г) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии в:

а) VII в. б) VI в. в) I в. г) IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

а) учение б) книга в) откровение г) чтение

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами

- б) религиозный подъем арабов
- в) жестокое отношение арабов к местному населению
- г) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) жажда добычи, богатства
- б) стремление освободить Святую Землю
- в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- г) желание католической церкви укрепить свое влияние

13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство

14. В отношениях герцога и барона барон был:

- а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)

15. Натуральное хозяйство это:

а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

- б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

16. К причинам роста средневековых городов относят:

- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- б) начало крестовых походов
- в) возникновение бюргерства
- г) набеги норманнов

17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

- а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

18. Ересь — это:

- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- б) официальное учение церкви
- в) народные верования
- г) средневековая философия

19. Первый крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- а) палата шахматной доски
- б) королевский совет
- в) Генеральные штаты
- г) городской совет

21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

- а) военные тяготы
- б) рост налогов
- в) произвол королевских чиновников
- г) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

- а) удорожание книг
- б) удлинение срока изготовления книги
- в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла в:

- а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

барщина
трехполье
геральдика
сеньор

- а) наука о гербах
- б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- в) человек, имеющий вассала
- г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

26.. Приведите в соответствие:

патриарх
василевс
икона
мозаика

- а) изображение из разноцветного стекла или камней
- б) глава Византийской церкви
- в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
- г) византийский император

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) герцог
- б) рыцарь
- в) граф
- г) барон

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы

б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города

в) неравное положение мастеров и подмастерьев

г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

2. Государство франков в Галлии возникло в:

а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

3. В период правления Карла Великого:

а) была составлена Салическая правда

б) в битве при Пуатье были разбиты арабы

в) был лишен власти последний король из династии Меровингов

г) Франкское государство стало империей

4. Восстание Уота Тайлера произошло в:

а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337 г.

5. К причинам распада империи Карла Великого относят:

- а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- б) натиск гуннов
- в) рост населения империи
- г) споры между сыновьями Карла Великого

6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

- а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

- а) начало крестовых походов
- б) разногласия в понимании важных положений вероучения
- в) распад империи Карла Великого
- г) натиск на Византию турок-сельджуков

8. Василевс — это:

- а) глава Византийской церкви
- б) византийский военачальник
- в) византийский император
- г) правитель города Константинополя

9. Централизованное государство характеризует наличие:

- а) короля б) парламента в) единых законов г) армии

10. К последствиям Столетней войны относят:

- а) потерю Англией всех владений во Франции
- б) успехи процесса централизации во Франции
- в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
- г) распад Англии на несколько государств

11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):

- а) распространении ислама среди местного населения
- б) распространении арабского языка среди местного населения
- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану

12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):

- а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»

13. Крестьянские повинности — это:

- а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- г) обязанности крестьян служить в войске сеньора

14. Салическая правда была принята при:

- а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе

15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):

- а) возникновении городского сословия — бюргерства
- б) возникновении городского самоуправления
- в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- г) ликвидации неравенства среди горожан

16. Инквизиция — это:

- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- б) отвергнутое церковью учение
- в) суд с участием присяжных
- г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

17. IV крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.

18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):

- а) органы сословного представительства
- б) органы королевской власти
- в) судебные органы
- г) органы городского самоуправления

19. Первая печатная книга увидела свет в:

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

- а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.

21. Жакерия произошла во Франции в:

- а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

22. К причинам Столетней войны относят:

- а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
- б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
- в) претензии французских королей на корону Англии
- г) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел:

- а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов
- б) единых налогов
- в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

рыцарь

вассал

герб

турнир

а) состязание рыцарей

б) представитель военного сословия

в) человек, обязанный военной службой сеньору

г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

26. Приведите в соответствие:

- 1) цех а) глава городского совета
- 2) вассал б) союз ремесленников одной специальности
- 3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
- 4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- папа
- приходской священник
- архиепископ
- аббат

Ответ: _____.

В4. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
полугодовой диагностической работы по Всеобщей истории
для обучающихся 7-го класса

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в УМК А.Я. Юдовская, П.А. Баранов.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2021/2022 учебный год

3. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развёрнутым ответом (РО).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Распределение заданий диагностической работы по содержательным блокам истории в 7 классе

№ задания	Код содержательного блока	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Тип задания	Кол-во баллов
1	1	1.1	Б	ВО	1
2	1	1.1	Б	ВО	1
3	1	1.1	Б	ВО	1

4	1	1.2	Б	ВО	1
5	1	1.2	Б	ВО	1
6	1	1.3	П	КО	2
7	1	1.4	Б	ВО	1
8	1	1.5	П	КО	2
9	1	1.5	П	КО	2
10	1	1.6	Б	ВО	1
11	2	2.1	Б	ВО	1
12	3	3.1 3.2	П	КО	1
13	2	2.2	В	РО	3
Итого баллов					18

Условные обозначения:

1. Тип задания:

КО – задание с кратким ответом.

ВО – задания с развёрнутым ответом.

2. Уровень сложности задания:

Б – базовый уровень.

П – повышенный уровень.

В – высокий уровень.

7. Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задания № 1-5, 7, 10-12 оцениваются в 1 балл; № 6,8,9 - 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения); № 13 - 1-3 балла (в зависимости от полноты и правильности решения) Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Критерии оценивания задания №6

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно выбрано 2 иллюстрации	2 балла
Верно выбрана 1 иллюстрация	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №8

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно установлены 3 соответствия	2 балла
Верно установлены 2 соответствия	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №9

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
------------------------------------	-------

Верно выбраны 2 утверждения	2 балла
Верно выбрано 1 утверждение	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №13

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно даны ответы на все вопросы.	3 балла
Верно даны ответы на два вопроса.	2 балл
Верно дан ответ на один вопрос.	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 баллов

8. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

% выполнения заданий	Аттестационная отметка
86%-100%	«5» («отлично»)
65%-85%	«4» («хорошо»)
50%-64%	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	«2» («неудовлетворительно»)

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>16 - 18</i>	<i>12 - 15</i>	<i>9 - 11</i>	<i>0-8</i>

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения полугодовой диагностической работы по Всеобщей истории в 7 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных организаций для проведения диагностической работы по Всеобщей истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к достижению планируемых результатов обучающимися 7–х классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

1) Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/17 мая 2012 г. № 413).

2) Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе по Всеобщей истории для 7 класса»;

– Раздел 2. «Перечень требований к достижению планируемых результатов обучающимися 7-х классов, изучающих Всеобщую историю».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе по Всеобщей истории для обучающихся 7-х классов

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс по Всеобщей истории в 7 классе. В первом столбце жирным шрифтом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
-------------	------------------------------	--

1		Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
1	1.1	От Средневековья к Новому времени
1	1.2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Дух предпринимательства преобразует экономику
1	1.3	Мир художественной культуры Возрождения.
1	1.4	Великие гуманисты Европы.
1	1.5	Эпоха Реформации и Контрреформации.
1	1.6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.
2		Первые революции Нового времени. Международные отношения.
2	2.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.
2	2.2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.
3		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
3	3.1	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени.
3	3.2	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Раздел 2. Перечень требований к достижению планируемых результатов в диагностической работе по Всеобщей истории обучающимися 7–х классов

Во втором и третьем столбце таблицы указаны коды контролируемых элементов содержания и умений по Всеобщей истории в 7 классе, освоение которых проверяется заданиями диагностической работы.

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Код контролируемого умения	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ
1	1.1	1.1.1	<p>Описывать образ жизни различных групп населения в средневековых обществах.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты политического строя государств Средневековья.</p> <p>Осуществлять выбор правильного решения из предложенных вариантов.</p>
1	1.2	1.2.1	<p>Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени.</p> <p>Пользоваться исторической картой как источником информации</p>
1	1.3	1.3.1	<p>Знать/понимать характерные черты художественной культуры Нового времени</p>
1	1.4	1.4.1	<p>Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени</p>
1.	1.5	1.5.1	<p>Раскрывать характерные черты представлений о мире и общественных ценностях.</p> <p>Оценивать события и личности истории Нового времени.</p>
1.	1.6	1.6.1	<p>Оценивать события и личности истории Нового времени.</p>
2	2.1	2.1.1	<p>Раскрывать существенные черты эволюции политического строя.</p> <p>Анализировать информацию различных исторических источников.</p>
2	2.2	2.2.1	<p>Объяснять причины и следствия основных событий и процессов истории Нового времени</p>
3	3.1	3.1.1	<p>Определять хронологическую последовательность событий</p>
3	3.2	3.2.1	<p>Определять рубежные события Нового времени как исторической эпохи.</p>

1 ВАРИАНТ

1. Распространённое в средневековой Европе хозяйство, ориентирующееся на собственное потребление, называется

1) натуральным 2) капиталистическим 3) товарным 4) первобытным

2. Какое высказывание об университетах средневековой Европы как центрах образования и духовного развития верно?

- 1) Каждый университет имел определённые свободы, а также свою территорию и даже свои праздники и церемонии.
- 2) Профессора публично отстаивали идею о Земле как о шаре, вращающемся вокруг Солнца.
- 3) Школяры, обучающиеся в университетах, как правило, происходили из знатнейших семей Европы.
- 4) Основное внимание было обращено на изучение наук о природе: биологии и химии.

3. В XIII–XIV вв. в ряде стран Европы стали возникать сословно-представительные органы управления, собираемые королями для поддержки своей политики. Их именовали по-разному. Во Франции подобный орган власти получил название

- 1) Земский собор
- 2) Народная скупщина
- 3) Боярская дума
- 4) Генеральные штаты

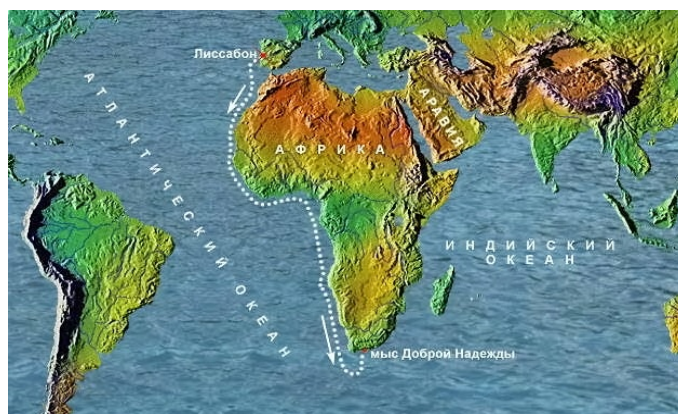
4. Рассмотрите изображение памятной монеты, посвящённой известному мореплавателю Христофору Колумбу.



В чём состоял успех отважного путешественника, подарившего западному миру безграничные возможности развития?

- 1) Корабли, в снаряжении которых он принял участие, впервые достигли побережья Южной Америки, устья реки Амазонки.
- 2) Его отряду удалось поработить страну ацтеков, захватив в плен их правителя Монтесуму.
- 3) Мореплавателем открывшим для европейцев Новый Свет (Америку).
- 4) Мореплавателем участвовал в первом путешествии европейцев к берегам Страны восходящего солнца (Японии).

5. Рассмотрите карту, на которой отображён один из маршрутов плавания европейцев в эпоху Великих географических открытий.

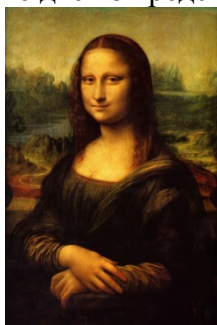


Кто из мореплавателей совершил это путешествие?

- 1) Френсис Дрейк
- 2) Васко да Гама
- 3) Христофор Колумб
- 4) Бартоломеу Диаш

6. По заданию учителя ученик делает презентацию на тему «Мир художественной культуры Возрождения».

Какие две из представленных иллюстраций должен отобрать ученик для этой презентации?



- 1)
- 3)



2)



4)

9. Идеи европейского гуманизма зародились в итальянских городах. Видными мыслителями этого времени были Пико делла Мирандола и Лоренцо Валла. Какую идею высказывали гуманисты?

- 1) Учёные люди должны оказывать поддержку походам европейских рыцарей в страны Востока.
- 2) Античные языческие боги Зевс и Посейдон достойны восхищения, в

отличие от главного бога в христианской религии.

3) Человек является самым совершенным творением бога, его тело прекрасно, так же как и душа.

4) Человек должен полностью отказаться от всего земного, готовиться к Страшному суду.

10. Установите соответствие между религиозными взглядами и церквями, которые их придерживались: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ

А) считали необходимым перевод Священного Писания на национальный язык

Б) признавали непогрешимость папы римского

В) требовали от служителей церкви принятия обета безбрачия

Г) провозглашали деловитость и скромность в качестве нравственного идеала

ЦЕРКВИ

1) католическая

2) протестантская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

9. С какими двумя перечисленными процессами связано движение Реформации, возникшее в европейских странах в XVI в.?

1) развитие в городах ранних капиталистических отношений, торговли, предпринимательства

2) возникновение королевской власти и создание сословно-представительных органов

3) провозглашение крестовых походов на Восток с целью приобретения новых земель

4) образование военно-монашеских орденов (госпитальеров и тамплиеров) на Востоке

5) недовольство людей вмешательством духовенства в их частную жизнь

10. Какие из утверждений верны?

В XVI–XVII вв. во многих странах Европы сложились абсолютные монархии, которые

А. поддерживали представительные органы власти, расширяли права парламента.

Б. проводили активную внешнюю политику, вели войны, стремясь к усилению могущества своей страны.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

11. В конце XVI – начале XVII вв. развернулась борьба северных провинций Нидерландов против власти испанской короны.

Что из перечисленного относится к причинам буржуазной революции в Нидерландах?

- 1) стремление герцога Альбы возглавить народное движение против Испании
- 2) покровительство испанского короля протестантам, составлявшим большинство населения северных провинций
- 3) притеснения испанскими властями нидерландских ремесленников и купцов
- 4) поддержка населением Нидерландов деятельности испанской инквизиции

12. Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории, обозначенные буквами:

- А.** закрытие Японии для иностранцев
- Б.** завоевание Китая маньчжурами, начало правления династии Цин
- В.** начало правления династии сёгунов Токугава в Японии

Ответ: _____.

13. Прочитайте отрывок из документа «13 февраля 1689 г.» и выполните задания 1, 2, 3. Используйте в ответах информацию источника, а так же знания из курса истории.

1. Что притязания на власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением без согласия парламента незаконны...
4. Что взимание сборов в пользу и в распоряжение короны... без согласия парламента... незаконно.
5. Что обращаться с ходатайством к королю составляет право подданных, и всякое задержание и преследование за такие ходатайства незаконно.
6. Что набор или содержание постоянного войска в пределах королевства в мирное время, иначе как с согласия парламента, противно закону
8. Что выборы членов парламента должны быть свободны.
9. Что свобода слова, прений и всего того, что происходит в парламенте, не может дать повода к преследованию или быть предметом рассмотрения в каком-либо суде или месте кроме парламента...
11. Что присяжные должны быть вносимы в списки и призываются к очереди надлежащим порядком и присяжные, решающие судьбу человек! делах об измене, должны быть свободными землевладельцами...
13. И что для пресечения всяких злоупотреблений и для улучшения, укрепления и охраны законов парламента должен быть созываем достаточно часто. И они признают за собой, требуют и настаивают на всех этих пут так... как на своих несомненных правах и вольностях...

Вопросы к документу:

1. Назовите название документа.
2. Какое событие всеобщей истории отражают материалы документа.
3. Назовите статьи обеспечивающие жителям Англии гарантии прав на свободу и собственность

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Количество Баллов
1.	1	1

2.	1	1
3.	4	1
4.	3	1
5.	4	1
6.	1,2	2
7.	3	1
8.	2112	2
9.	1,5	2
10.	2	1
11.	3	1
12.	ВАБ	1
13.	<p>1. «Билль о правах»</p> <p>2. Революция в Англии.</p> <p>3. – Свобода слова не может дать повода к преследованию или быть предметом рассмотрения в суде или месте кроме парламента....</p> <p>- Присяжные должны быть свободными землевладельцами.</p>	3

Итоговая контрольная работа по истории Нового времени, 8 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по истории в 8 классе.

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «Всеобщая история», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 9.03.2014 года № 1312 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

целей исторического образования в основной школе;

специфики курса истории основной школы;

ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Нового времени. 1800-1900.

Общее число заданий – 14.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр).

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	9	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	5	10	Развернутый ответ
Итого	14	19	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. Новое время. 1800-1900», изучаемого в 8 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 17
1	Знание фактов и дат.	11	15	80%

	Знание понятий. Работа с текстом. Установление хронологии. Установление теории и факта.			
2	Знание фактов истории культуры	1	2	10%
3	Определение теории и факта	1	2	10%
	Итого	14	19	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-9 выставляется 1 балл. Задание 1-9 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание 10-14 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10-14 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17.

Отметка «2» за работу выставляется, если набранный семиклассником первичный балл составил менее 9, за 9–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–15 – отметка «4», за 16–19 баллов – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый, В – высокий, П – повышенный.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов и дат	Б	1	2-3
2	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание понятий	Б	1	2-3
3	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов и дат	Б	1	2-3

4	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание понятий	Б	1	2-3
5	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Работа с текстом	Б	1	2-3
6	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов и дат	Б	1	2-3
7	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов и дат	Б	1	2-3
8	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Работа с текстом	Б	1	2-3
9	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов	Б	1	2-3
10	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Установление теории и факта	В	1	2-3
11	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Установление теории и факта	В	1	2-3
12	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Установление теории и факта	В	2	2-3

	история), XIX в.				
13	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Определени е теории и факта	П	2	2-3
14	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов истории культуры	В	2	2-3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 10-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

На задание 13 следует дать развёрнутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

При выполнении заданий 1-9 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В каком из перечисленных сражений армия Наполеона потерпела поражение?

при Ватерлоо

при Аустерлице

при Фридланде

при Йене

Ответ:

2. Что было одной из причин начала чартистского движения в Англии?

участие Англии в «опиумных войнах»

существование устаревшей избирательной системы

существование монархической формы правления

несогласие части населения страны с решениями Венского конгресса

Ответ:

3. Укажите десятилетие, когда был создан Северогерманский союз.

1850-е гг.

1860-е гг.

1870-е гг.

1880-е гг.

Ответ:

4. Что было одной из причин (предпосылок) создания Парижской коммуны?

принятие конституции, утвердившей во Франции республику

фабрикация «дела Дрейфуса»

создание Рабочей партии Франции

поражение Франции во франко-прусской войне

Ответ:

5. Прочтите отрывок из международного договора и укажите год, когда он был заключён. «Их величества император австрийский, король прусский и император всероссийский вследствие великих происшествий, ознаменовавших Европу в течение трех последних лет... объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира...».

1807 г.

1815 г.

1856 г.

1892 г.

Ответ:

6. Какая из войн произошла в 1840-х гг.?

Гражданская война в США

американо-мексиканская война

испано-американская война

война за независимость США

Ответ:

7. Что стало одной из причин (предпосылок) победы северян в Гражданской войне в США?

гибель Авраама Линкольна

восстание под предводительством Ната Тернера

издание указа об освобождении рабов

введение в ряде штатов «чёрных кодексов»

Ответ:

8. Прочтите отрывок из заявления президента США и укажите этого президента. «Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике. Мы негодуем по поводу

нанесенных нам обид или готовимся к обороне лишь в случае нарушения наших прав либо возникновения угрозы им. По необходимости мы в гораздо большей степени оказываемся вовлечёнными в события, происходящие в нашем полушарии, и выступаем по поводам, которые должны быть очевидны всем хорошо осведомлённым и непредубеждённым наблюдателям. Политическая система союзных держав существенно отличается... от политической системы Америки... Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединёнными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности».

Авраам Линкольн

Джеймс Монро

Улисс Симпсон Грант

Эндрю Джонсон

Ответ:

9. Какое государство Латинской Америки первым обрело независимость?

Куба

Гаити

Венесуэла

Мексика

Ответ:

При выполнении гаданий с кратким ответом 10-15 запишите отчет так, как указано в тексте задания.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

подписание русско-французской военной конвенции

падение Второй империи и создание Третьей республики во Франции

создание Германского союза

Ответ:

11. Установите соответствие между странами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНЫ	СОБЫТИЯ
А) Китай	1) восстание тайпинов
Б) Япония	2) восстание сипаев
В) Индия	3) борьба за гомруль
	4) «революция Мэйдзи»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

12. Кто из перечисленных исторических деятелей был участником Наполеоновских войн. Укажите двух деятелей. В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти деятели.

Горацио Нельсон

Джузеппе Гарибальди

Фридрих-Вильгельм III

Роберт Ли

Улисс Грант

Ответ:

13. В XIX веке появилось философское, экономическое и политическое учение, в соответствии с которым классовая борьба является пружиной, приводящей в движение историю человечества.

Укажите название этого учения.

Чем, с точки зрения приверженцев этого учения, должна закончиться классовая борьба?

Укажите название массовой международной организации рабочего класса, учрежденной в 1864 г. в Лондоне при участии автора этого учения.

14. Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из перечисленных памятников культуры были созданы в XIX веке? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

сатирический роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»

роман «Дон Кихот»

роман «Хижина дяди Тома»





Ответ:

Ключи и критерии оценивания

№ п./п.	Ответ	Максимальный балл за задание
1.	1	1
2.	2	1
3.	3	1
4.	4	1
5.	2	1
6.	2	1
7.	2	1
8.	2	1
9.	2	1
10.	321	2
11.	142	2
12.	23	2
13.	1. Марксизм. 2. Диктатура пролетариата.	2

	3. Первый интернационал.	
14.	35	2

**Спецификация и кодификатор
к промежуточной аттестации (форма: тест) по всеобщей истории
за курс 9 класса**

1. Назначение тестирования

Тестирование позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по всеобщей истории в целях их перевода в 10 класс.

2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание тестирования определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержденного приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 N 1644).

3. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся по всеобщей истории.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса всеобщей истории с XX века по начало XXI века.

Общее количество заданий – 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит 9 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть В состоит из 3 заданий: с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
1	Знание основных дат всеобщей истории	А	1
2	Знание основных дат всеобщей истории	А	1
3	Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	А	1
4	Знание понятий и терминов	А	1
5	Знание понятий и терминов	А	1
6	Знание ключевых событий всеобщей истории	А	1
7	Знание ключевых событий всеобщей истории	А	1
8	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	А	1
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	А	1
10	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2
11	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2
12	Знание понятий и терминов	В	2

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части А (1-9) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если обучающийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом 10 из заданий части В считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. В задании 11 части В надо установить правильно

соответствие даты и события. Задание 12 части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 10,11,12 части В ставится по 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Выставление оценки.

14-15 баллов – «5» (отлично)

11-13 баллов – «4» (хорошо)

8-10 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-7 баллов - «2»

**Ответы к вопросам итоговому тесту по всеобщей истории
за курс 9 класса**

Вариант I	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	2	4	3	4	3	2	1	2	1	
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)									
	10	ВБГА								
	11	А-3, Б-4, В-2								
12	3,5									
Вариант II	Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	4	3	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	2	1	4	4	2	1	
	Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)									
	10	2,1,4,3								
	11	1,3,2								
12	1,5									

6. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 25 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Промежуточная аттестация (форма: тест) по всеобщей истории за курс 9
класса**

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
3. Президентом США в 1961-1963гг. являлся:
1) К. Аденауэр 2) Д. Эйзенхауэр
3) Дж. Кеннеди 4) К. Эттли
4. Положение экономической теории кейнсианства:
1) полное подчинение экономики государству
2) полная свобода частного предпринимательства
3) сокращение социальных расходов государства
4) расширение социального страхования граждан
5. Тоталитарный политический режим характеризуется:
1) самоуправлением на местах
2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод
6. Каков был состав Антанты накануне Первой мировой войны?
1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия; 4) Англия, Германия, Италия
7. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
1) принятие закона о социальном обеспечении
2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности
8. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.
1) начало «холодной войны»
2) развитие системы мировой торговли
3) конкуренция между Востоком и Западом
4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран
9. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:
1) ликвидации основ тоталитаризма
2) национализация крупных предприятий
3) установление власти коммунистических партий
4) установление командно-административной системы

Б1. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) информационное общество
Б) индустриальное общество
В) промышленная революция
Г) промышленно-технологическая революция

Ответ:

--	--	--	--

Б2. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1919г.	1) распад Югославии
Б) 1929г.	2) начало фашистского мятежа в Испании
В) 1936г.	3) подписание Версальского мирного договора
	4) начало мирового экономического кризиса

Ответ:

А	Б	В

Б3. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XXв.? Укажите 2 верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) театр 2) гравюра 3) аэрография
4) карикатура 5) кинематограф

Ответ: _____

Промежуточная аттестация (форма: тест) по всеобщей истории за курс 9 класса

Вариант 2.

- В каком году был подписан Версальский договор?
1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
- Когда началась вторая мировая война?
1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

- 4) 23 сентября 1939 года
3. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) Жорж Клемансо | А) президент США |
| 2) Томас Вудро Вильсон | Б) премьер-министр Англии |
| 3) Ллойд Джордж Дэвис | В) президент Веймарской республики |
| 4) Фридрих Эберт | Г) военный министр Франции |
4. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм
5. Что стало поводом к Первой мировой войне?
- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
6. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
- 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
7. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
- 1) личный авторитет фашистских лидеров
2) финансовая помощь мировой буржуазии
3) мировой экономический кризис
4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
8. Причина мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- 1) истощение запасов нефти в мире
2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития
3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
4) противостояние двух экономических систем – социализма и

капитализма

9. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI века характеризуется:

- 1) быстрыми темпами развития
2) господством традиционализма
3) установление тоталитарных режимов
4) приверженностью социалистической модели развития

10. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных

обозначений

выбранных элементов.

- 1) «эпоха угля и стали»
2) промышленная революция
3) постиндустриальное общество
4) научно-техническая революция

Ответ:

--	--	--	--

11) Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого

столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

А) 1919 г.

1) создание Лиги Наций

Б) 1933г.

2) Карибский кризис

В) 1962г.

3) приход фашистов к власти в Германии

4) объединение Германии

Ответ:

А	Б	В

12) Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) поп-арт

4) импрессионизм

2) романтизм

5) постмодернизм

3) символизм

Ответ: _____