

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Ожидаемые результаты обучения английскому языку 2 класс

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

I. Личностные результаты:

мотивация изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

II. Метапредметные результаты:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

III. Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

У учащегося будут сформированы:

основные значения изученных лексических единиц;

особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

Говорение

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

3 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту, культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

В результате изучения английского языка во третьем классе ученик:

Говорение

I. научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. *научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *получит возможность научиться:*

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *научится:*

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться:*

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

4 класс

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки и английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
использовать в речи безличные предложения;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом. (16ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательн	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательно

(35 ч.)	ости: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	сти стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
---------	---	--	--

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК на уровне начального общего образования заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (LearningtoLearnNotes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.

Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

Памятка- *совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.

Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.

Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	Диалог этикетного характера -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.	Описание - семьи; Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;

	<p>Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.</p>	<p>Сообщение -о покупке одежды Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье; Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении. Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.</p>	<p>Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга; Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни. Выражение отношения - к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера - о том, который час. Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные. Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время. Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Рассказ - о режиме дня Сообщение - об умении планировать время Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта. Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции. Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга. Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате</p>	<p>Описание -дома/квартиры/комнаты. Сообщение - о любимом месте в доме.</p>

<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов. Диалог – расспрос - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; - о любимых занятиях в летнее время года; Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты. Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; - о планах на летние каникулы Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии. Диалог- обмен мнениями - о выбранной профессии.</p>	<p>Описание – представителя определенной профессии. Сообщение - о личных планах на будущее. Изложение прочитанного и услышанного - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России. Выражение отношения - к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимом животном; - о любимом питомце; Диалог – обмен мнениями - о диких животных.</p>	<p>Описание/характеристика - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. Рассказ - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. Выражение отношения - к любимым животным; - к питомцам.</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/ предстоящем путешествии; - о погоде;</p>	<p>Описание - любимого времени года. Сообщение - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	<p>путешествии.</p> <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.
Праздники и традиции.	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения; 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. -характера, внешности любимого литературного персонажа. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -о том, что делают по дому сказочные персонажи;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения. Столицы.</p> <p>Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. <p>Диалог- расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <p>Диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях страны, города. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> – страны, города/села, достопримечательностей <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о памятнике любимому литературному персонажу. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <p>Выражение отношения к прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> -к различным городам Великобритании и США.

Тематический план

Класс: 2 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68, в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 3

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Авторского учебно – методического комплекса «English-2» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие).

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Проектные уроки	Контрольные уроки
Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15		
Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13		1ч
Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	1ч	
Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14		1ч
Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	2	1ч	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	15	1ч	1ч
Итого:	68ч	3ч	3ч

Тематический план

Класс: 3 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68, в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного стандарта начального общего образования.
Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Авторского учебно – методического комплекса «English-3» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие).

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Проектные уроки	Контрольные уроки
Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8	1ч	1ч
Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4		
Мой дом. Работа по дому и в саду.	8	1ч	
Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8	1ч	1ч
Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8		1ч
Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2		
Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10	1ч	1ч
Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8	1ч	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, День рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	12	1ч	2ч
Итого:	68ч	6ч	6ч

Тематический план

Класс: 4 базовый уровень

Количество часов на учебный год: 68, в неделю: 2

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Авторского учебно – методического комплекса «English-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие).

Наименование разделов	Всего часов	Из них	
		Проектные уроки	Контрольные уроки
Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10	2ч	1ч
Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8	1ч	
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8	1ч	
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	3		1ч
Мир моих увлечений. Магазин игрушек.	2		
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12	1ч	1ч
Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8	1ч	1ч
Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8	1ч	2ч
Итого:	68ч	7ч	6ч

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальных классах учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
1	Привет Хелен! Привет Майк! «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США. фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...): буквы Nn, Mm, Ll, Ii	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита
2	Мне нравится Мини: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми	Начинать, поддерживать и завершать разговор; читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита

	<p>популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием Hello, с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken. Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello буквы Hh, Kk</p>	
3-4	<p>Я бесподобный. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland. фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [av], [ə], [□] лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...) буквы Ss, Uu, Xx, Qq</p>	<p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета</p>
5	<p>Хенни, Пенни, ты сообразительная! «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта Stuart Little, героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна Tom and Jerry. Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising You are nice. Буквы Pp, Tt</p>	<p>Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу</p>
6-7	<p>Ангелина - талантливая балерина. : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney). фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [dz], [ŋ], [a:], [ei], [i:]; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты</p>

8-9	Ангелина любит танцевать. : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating...Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right). Буквы Jj, Rr, Zz	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать предложения с правильным разовым и логическим ударением; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита
10	Игра «Страна букв». «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling	писать буквы английского алфавита; читать по транскрипции; соотносить буквы, слова и картинки;
11	Орд любит рисовать. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой The Rainbow Song, с популярной телепередачей Sesame Street и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie. фонетический: звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [v], [o:], [z:]; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...) буквы Aa, Oo, Vv	Читать разные типы текстов: - подписи под картинками; - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -короткие фабульные рассказы; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно;
12	Кесси - не монстр. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи Sesame Street. Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания; - с целью извлечения конкретной информации; характеризовать (предмет, картинку, персонаж)
13-14	Я люблю стихи матушки гусыни. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (Mother Goose Rhymes), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the Muffin Man, с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle. Фонетический:звук [f], [w], [θ], [ð], [z], [л]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...). Буквы Ff, Ww, Yy	Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) Читать - многосложные слова с правильным словесным ударением; читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно

15	Мы - друзья. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle. Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных.	Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, глагол-связку <i>to be</i> , читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита
16	Чарли - замечательный. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Teddy Bear, Touch Your Nose, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Vombur, Ariel, Charlie Brown. фонетический: звуки [tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...)	Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; <u>Понимать и использовать</u> в речи личные местоимения в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i> , использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно
17	Его зовут – Тедди. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой What Is Your Name?, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка. лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?	Читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации читать разные типы текстов; - подписи под картинками; распознавать по определенным признакам части речи
18	Я люблю английский. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка» Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge	Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, глагол-связку <i>to be</i> ; порядок букв в английском алфавите; Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопросительные слова.
19 (1)	Это английский алфавит. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой The ABC Song. лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; читать алфавит по порядку; догадываться о значении незнакомых слов; писать все буквы английского алфавита; отличать буквы от транскрипционных знаков
20 (2)	Я люблю животных. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе Animal Planet, участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в	Читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по картинкам; Понимать и использовать в речи

	США (Macy's Thanksgiving Day Parade). лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons	существительные единственного и множественного числа. уметь использовать основные коммуникативные типы речи: описывать (предмет, картинку, персонаж)
21 (3)	Давайте поиграем. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей Barney and Friends, с английской считалочкой One, two three...лексический: hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Let's...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	Уметь использовать основные коммуникативные типы речи: сообщать о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях; писать записки друзьям; понимать и использовать в речи количественные числительные; читать разного типа короткие тексты; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений)
22 (4)	Иззи – животное ? «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр. лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны
23 (5)	Ты хорошо играешь в футбол. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии. лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Говорить в нормальном темпе; делать подписи к рисункам, использовать в речи лексические единицы обозначающие виды спорта; смогут разделить их на зимние и летние; учиться задавать общие вопросы в Present Simple; использовать слово mascot; работать с грамматическим справочником; рассказывать о своих любимых видах спорта
24 (6)	Это маленькая индейская девочка. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой Ten Little Indians. лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале, содержащемся на картинках учебника; читать новую лексику с использованием транскрипции; будут распознавать цвета; понимать и использовать в речи оборот there is/there are, высказываться логично и связно

25 (7)	В моей деревне есть река. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев. Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...	Понимать и использовать в речи оборот there is/there are, высказываться логично и связно; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка
26 (8)	Кто ты? «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой We All Clap Hands Together Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций <i>Рождество</i> ; понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> ; понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? выполнять лексико-грамматические упражнения;
27-28 (9-10)	Я –рождественский эльф. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie. Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций <i>Рождество</i> ; писать письмо Санта Клаусу; рассказывать рождественские истории по образцу
29-30 (11-12)	Веселое рождество и Новый год. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas. лексический: happy; речевые функции: giving good wishes	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций <i>Рождество</i> ; понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> ; понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы
31 (13)	Новогоднее мероприятие. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says.	Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций <i>Рождество</i> ; понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> ; понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы
32 (14)	Резервный урок	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма.
33-34 (1-2)	Я – Питер Пен. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с

	<p>знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой Animal? Mineral? Vegetable? лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple</p>	<p>целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); видовременная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).</p>
35 (3)	<p>Венди и ее семья. «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Mary Poppins, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм Hansel and Gretel, с песенками My Mother Talks to My Father, My Family and Pets. лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...)</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>
36 (4)	<p>У меня чудесная семья. «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Little Red Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got...</p>	<p>Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; читать с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); распознавать имена собственные и нарицательные; понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</p>
37 (5)	<p>У Питера нет мамы. «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice's Adventures in Wonderland, Н. Бэббит The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа</p>	<p>Понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.) извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; понимать и использовать в речи глагол <i>have/has got</i>; использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности</p>
38 (6)	<p>У тебя есть сестра? «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo. грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you</p>	<p>Понимать и использовать в речи вопросы с глаголами <i>have/has got</i>; понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся; извлекать конкретную информацию; уметь отвечать</p>

	got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	на вопросы: кто? что? где? и т. д.; использовать в речи лексику по теме «Семья» рассказывать о себе, своей семье
39-40 (7-8)	Какие они? «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Перро Cinderella. Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister	Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; составлять предложения по схеме; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме семья; выражать свое мнение и отвечать на вопросы who? Why?; характеризовать членов своей семьи
41(9)	Сегодня – пятница. «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней Today Is Friday.. лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	Использовать в речи новую лексику по теме«Дни недели»; Понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.) извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; составлять предложение по схеме; читать по правилам; читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами
42 (10)	Давайте поплывем на корабле. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой Listen. лексический: a train, a ship, a plane, to go to, ОК; речевые функции: suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; извлекать конкретную информацию; читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; фиксировать устные высказывания в письменной форме, понимать и использовать в речи Let's go by
43 (11)	Я умею летать. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи модальный глагол can/cannot; делать подписи к рисункам, читать и уметь догадываться о значении незнакомых контексту, иллюстративной наглядности; выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием модального глагола can
44	Ты умеешь плавать. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого	Грамматические упражнения с использованием модального глагола can;

(12)	языка». грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?)	работать с карточками; начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability</i> ; читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексики
45 (13)	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах. лексический: to skateboard, to rollerskate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; хвастаться; составлять предложения и вопросы используя новую лексику; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; фиксировать устные высказывания в письменной форме
46 (14)	На острове есть пещера? «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери The Little Prince. лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме семья; выражать свое мнение и отвечать на вопросы who? Why?; читать с целью понимания основного содержания, отвечать на вопросы; понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной форме
47 (15)	Они – хорошие друзья! «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет- страницей 'Ask Earl'. Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	Воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; работать с таблицами и схемами; понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и вопросительной формах, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
48-49 (16-17)	Сделай свою книгу. «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля). Project: Make your own book!	Подписывать картинки, рисовать карты разных стран; делать книжку с картинками

50-51 (18-19)	Кто они? «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click. Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	Воспринимать и понимать на слух информацию и составлять связный рассказ из разрозненных предложений на основе услышанного; соотносить фразы с героями услышанного рассказа; различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале
52.	Резервный урок	Различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале
53 (1).	Ты живешь в доме? «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней I Live In a City.	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present</i> ; составлять рассказ из набора предложений; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы используя карточки; использовать лексику по теме «Мой дом»
54 (2)	Ты любишь яблоки? «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples. лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа; называть цвета предметов; понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present</i> ; отвечать письменно на вопросы
55 (3)	Венди любит красный цвет. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; работать по карточкам в паре, используя новую лексику по теме «Мир вокруг меня»; «Фрукты»; фиксировать устные высказывания в письменной форме
56 (4)	Венди любит плавать? «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея Following the Leader. лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексики; воспринимать и понимать на слух информацию и находить вопросы; отвечать на вопросы используя модальный глагол can; работать по карточкам в паре, используя новую лексику по теме «Мир вокруг меня»; соотносить имя и действие после прослушивания текста

57 (5)	Хелен любит читать? «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; понимать на слух текст, соответствующий возрасту и интересам учащихся; читать текст с полным пониманием читаемого, исправляя неверные утверждения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы используя карточки; использовать лексику по теме «Увлечения»; отвечать письменно на вопросы
58 (6)	Пираты преследуют индейцев. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей - Питер Пэн; соотносить картинки и новую лексику по теме «Хобби»; задавать и отвечать на общие вопросы
59 (7)	Питер Пен любит играть на дудочках. «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	Читать предложения с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; соотносить предложения с картинками; использовать модальный глагол can
60 (8)	Венди хорошо готовит? «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Обязанности» на уроке; понимать на слух текст, соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения; выражать предположение о том, что делают дети в других странах
61 (9)	Твоя мама рассказывает тебе сказки? «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs(missis)	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; заполнять таблицу; составлять вопросы к тексту; отгадывать загадки; рассказывать сказку по имеющемуся началу; отвечать письменно на вопросы
62 (10)	Что ты любишь? «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Рассказывать о себе, используя имеющиеся начала предложений; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в

		Present Simple; рассказать о своем любимом герое, используя прилагательные и картинки учебника; читать текст с полным пониманием читаемого; составить связный рассказ из предложений; описать сказочного персонажа; написать письмо другу
63-64 (11-12)	Давайте поиграем в школу! «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Понимать на слух текст, соответствующий возрасту и интересам учащихся; соотносить русские и английские предложения; расставить предложения в нужном порядке; разыграть диалог; соотносить текст с обложкой; составлять предложения
65-66 (13-14)	Давайте сделаем проект. «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes Let's do a project!	Выражать свои идеи по картинке учебника; описывать свои острова; обсуждать работы других учеников; задавать вопросы
67-68 (15-16)	Резервные уроки	Обобщение знаний, полученных в учебном году, лексические единицы, правила чтения, грамматические явления.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
1	Откуда ты? Из какой ты страны? «Родная страна и страны изучаемого языка»; Знакомство с Великобританией, с США. Лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from? What is your country like?; грамматический: to be, to have got	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речевые функции: asking for information, giving information
2	Какого цвета твой город? Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; a town; грамматический: there is / there are	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.
3	Что тебе нравится в твоей стране? Знакомство с флагом Великобритании. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a cake, a pancake, potato, a sandwich, a rac	Формирование навыков чтения по правилам. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма.
4	Что тебе нравится в твоей стране? Welcome to the Land of Oz! Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»	<i>Работа с текстом:</i> нахождение в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определение тему и главную

	(The Wizard of Oz), с персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar). Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful	мысль текста; деление текста на смысловые части, составление план текста; Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма.
5	Мы любим, играть в игры. Формирование навыков чтения Знакомство с детскими играми, знакомство с персонажами детской литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog). Лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: like doing smth; речевые функции: asking about likes ; expressing likes, describing favourite activities	Формирование навыков чтения по правилам. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма.
6	Я люблю мою страну. «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса, популярной американской песней (This Land Is Your Land). Лексический и грамматический материал цикла.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.
7	Ваша семья большая? Сколько тебе лет? Количественные числительные. Количественные числительные. «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.
8	Ваша семья большая? Сколько тебе лет? Количественные числительные. Лексический: grandparents, How old are you? a parent, a picture, a relative; a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100	<i>Работа с текстом:</i> вычленение содержащихся в тексте основных событий и устанавливание их последовательности; упорядочивание информации по заданному основанию; сравнение между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака; Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.
9	Что тебе нравится делать? Формирования фонетических навыков в речи. Знакомство со стихами британских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten; to forget, a kite	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Формирование фонетических навыков.
10	Что ты обычно делаешь? Употребление настоящего простого времени. Знакомство с ежедневными занятиями	<i>Работа с текстом:</i> понимание информации, представленной в неявном виде; понимание информации,

	обычной британской семьи. Лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия, их место в предложении	представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; Развитие умения читать с целью полного понимания содержания. Развитие умения работать со словарём, делать выводы из прочитанного. Формирование грамматических навыков.
11	Что ты обычно делаешь? Употребление настоящего простого времени. Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия, их место в предложении	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова. Развитие умения работать со словарём, делать выводы из прочитанного. Формирование грамматических навыков.
12	В какие игры ты играешь? Настоящее простое время в вопросах. Знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims. Л Лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple	<i>Работа с текстом:</i> понимание жанра, структуры, выразительных средств текста; использование различных видов чтения. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков.
13	В какие игры ты играешь? Настоящее простое время в вопросах. The magic word. Знакомство с рассказом The Magic Word. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков.
14	Я люблю свою семью. Знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. Лексический и грамматический материал цикла	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.
15	Самоконтроль. Проверь себя. Проверь себя. Знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. Речевой материал циклов 1 и 2	<i>Работа с текстом:</i> работа в словарях и справочниках; использование формальные элементы текста для поиска нужной информации. Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.
16	Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации
17	Употребление местоимений. Правила чтения th. Как британские дети помогают родителям по дому. грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции:	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по

	giving your opinion	правилам. Лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; a cow
18	Употребление местоимений. Правила чтения th. Знакомство со скороговорками. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии.
19	Вам нравится работать дома? «Повседневная жизнь, быт, семья»; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	<i>Работа с текстом:</i> работа с несколькими источниками информации; сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце. Формирование навыков письма.
20	Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время. знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) Лексический: last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer	<i>Работа с текстом:</i> пересказывание текста подробно и сжато, устно и письменно. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
21	Вчера я помогала моей бабушке. Прошедшее простое время. The girl and the witch. «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see	<i>Работа с текстом:</i> нахождение аргументов, подтверждающих вывод; сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
22	Прошедшее простое время. Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Таблица неправильных глаголов	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
23	В Воскресенье был день матери. «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room. лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	<i>Работа с текстом:</i> составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии
24	Я хороший помощник. «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.

	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
25	Как вы празднуете Рождество? «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками в США и Великобритании, знакомство с новогодними песенками, лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма
26	Праздники и подарки. Знакомство с праздничными обычаями в США, со стихами и считалочками британских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a puppy	<i>Работа с текстом:</i> создание выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составление небольших письменных аннотаций к тексту, отзывов о прочитанном. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
27	У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах. Практика устной речи Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; sad	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.
28	У вас была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время в вопросах. Знакомство с видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party).	<i>Работа с текстом:</i> высказывание оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.
29	Как вы праздновали свой День Рождения? грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.
30	Как вы праздновали свой День Рождения? «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple	<i>Работа с текстом:</i> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверности получаемых сведений Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.

31	<p>Повторение пройденного материала. Прошедшее простое время. Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Таблица неправильных глаголов</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии</p>
32	<p>Самоконтроль. Проверь себя. Контроль навыков устной речи. Проверь себя Контроль навыков устной речи. «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</p>	<p>Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах Контроль навыков монологической речи.</p>
33	<p>Работа над ошибками. Подведение итогов четверти Повторение видовременных форм глагола</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p>
34	<p>Мои любимые игрушки. лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма</p>
35	<p>Мои любимые игрушки. Употребление притяжательных местоимений. знакомство с песней Харриет Пауэл I've Got a Body, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»</p>	<p><i>Работа с текстом:</i> участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>
36	<p>Какая твоя любимая одежда? «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена It's so Cold! лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.</p>
37	<p>Я люблю ходить в парк. «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon</p>	<p>Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>

38	Reading lesson. Abra Cadabra and the Tooth Witch. «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky	<i>Работа с текстом:</i> соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.
39	Я могу кого-нибудь описать. «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма
40	Когда вы родились? «Родная страна и страны изучаемого языка». лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
41	Когда вы родились? «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
42	Какая погода в Британии? «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; a woman; грамматический: безличные предложения	<i>Знакомство со средствами ИКТ</i> использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений; организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
43	Какая погода в России? «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home	Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
44	Какая погода в России? Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации

45	<p>Вам следует остаться дома. Формирование лексических навыков речи.</p> <p>«Родная страна и страны изучаемого языка: климат»,</p> <p>Вам следует остаться дома. Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл How the Little Kite Learned to Fly. лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should</p> <p>How to make the rain? Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранение полученной информации; овладение клавиатурным письмом на русском и английском языке. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго The Rain Angel.</p>
46	<p>Моё любимое время года.</p> <p>«Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма</p>
47	<p>У вас есть домашний зоопарк?</p> <p>«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; Лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple</p> <p>У вас есть домашний зоопарк?</p> <p>«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; Домашнее животное. Практика устной речи</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> создание изображения на графическом планшете; Сканирование рисунков и текстов. использование программы распознавания сканированного текста на русском языке. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>
48	<p>Я должен заботиться о моем домашнем животном. Употребление модальных глаголов «must», «may». Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may;</p> <p>Я должен заботиться о моем домашнем животном. Употребление модальных глаголов «must», «may». речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> подбор оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флэш-карты); описание по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывание аудио-визуальной и числовой информации о нем, используя инструменты ИКТ</p>

49	<p>Что мне нравится? «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep</p> <p>Что мне нравится? Формирование фонетических навыков речи.</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам. Формирование навыков чтения по правилам.</p>
50	<p>Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? Контроль навыков чтения.</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактирование цепочек экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений</p>
51	<p>Reading lesson. Mary's pet. «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep</p>	<p><i>Работа с текстом:</i> пересказывание текста подробно и сжато, устно и письменно; соотношение фактов с общей идеей текста, устанавливание простых связей, не показанных в тексте напрямую</p> <p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения.</p>
51	<p>Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? Контроль навыков чтения. «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации.</p>
52	<p>Повторение видовременных форм глагола.</p>	<p>Совершенствование навыков грамматики, употребления основных грамматических структур второго года обучения.</p>
53	<p>Самоконтроль. Проверь себя. Test yourself «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах</p> <p>Контроль навыков монологической речи.</p>
54	<p>На кого похож ваш друг? Повторение модальных глаголов. лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков говорения.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>

55	<p>На кого похож ваш друг? Повторение модальных глаголов. «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.</p> <p>Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? Мой лучший друг. Практика устной речи</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> пользование основными функциями стандартного текстового редактора, следование основным правилам оформления текста; использование полуавтоматический орфографический контроль; использование, добавление и удаление ссылки в сообщениях разного вида.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.</p> <p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p>
56	<p>Повторение модальных глаголов. Употребление будущего простого времени в утвердительных предложениях</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.</p>
57	<p>Мы будем веселиться вместе! Употребление будущего простого времени. Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг П. Траверс «Мэри Поппинс» (Mary Poppins) и Ф. Баума</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составление списка используемых информационных источников, заполнение учебных баз данных, формулирование запросов при поиске в Интернете и базах данных, оценивание, интерпретирование и сохранение найденной информации; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.</p>
58	<p>Мы будем веселиться вместе! Употребление будущего простого времени. «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz). лексический: next, soon, tomorrow; a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple</p>	<p>Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма</p>
59	<p>Какой подарок вы получите от своего друга? Повторение видовременных форм глагола. Знакомство с отрывками из книг Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.</p>	<p>Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>
60	<p>Какой подарок вы получите от своего друга? Повторение видовременных форм глагола. Лексический материал предыдущих</p>	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ: введение текста с</p>

	уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple	клавиатуры компьютера, составление текста из готовых фрагментов; редактирование, оформление и сохранение текста; создание сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.
61	Как вы будете праздновать день дружбы? Будущее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать
62	Reading lesson. Good friends «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple	<i>Работа с текстом:</i> пересказ текста подробно и сжато, устно и письменно Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи.
63	Как вы будете праздновать день дружбы? «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма
64	Нам понравилась вечеринка алфавита. «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой The ABC Game. Речевой материал всех циклов уроков	<i>Знакомство со средствами ИКТ</i> проведение презентации перед небольшой аудиторией: создание плана презентации, выбор аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создание изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация); размещение сообщения в информационной образовательной среде образовательного учреждения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
65	Я хорошо проведу лето. «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Речевой материал всех циклов уроков; an activity	Развитие устной монологической и диалогической форм речи Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
66	Повторение модальных глаголов. Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении.	<i>Знакомство со средствами ИКТ</i> использование основных средств телекоммуникации; участие в коллективной коммуникативной

		<p>деятельности в информационной образовательной среде, фиксирование хода и результатов общения на экране и в файлах. представление данных. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков грамматики.</p>
67	Контроль навыков письма.	Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала
68	Работа над ошибками. Группа простых времен Подведение итогов. Обобщающее повторение.	Совершенствование навыков грамматики, употребления основных грамматических структур второго года обучения. Обобщение знаний, полученных в учебном году

4 класс

№	Тема	Характеристика деятельности
1	<p>Что ты любишь делать летом? Формирование лексических навыков. <i>Лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.</p>	<p>расспрашивают о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple, сотрудничают в поиске и выборе информации, владеют основами поискового чтения, знакомятся с миром зарубежных сверстников</p>
2	<p>Тебе понравились летние каникулы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Р. Л. Стивенсона.</p>	<p>расспрашивают о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени, владеют монологической речью в соответствии с нормами английского языка, строят логическое рассуждение, знакомятся с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы <i>Работа с текстом:</i> соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.</p>

3	<p>Что у вас есть для лаборатории естественных наук? Развитие умения читать. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell. Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)</p>	<p>читают английские слова, используя правила чтения, умеют коллективно обсуждать проблему, владеют основами поискового чтения, имеют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>
4	<p>Куда ты отправишься следующим летом? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.</p>	<p>задают вопросы в простом будущем времени, владеют диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка, умеют представлять родную культуру <i>Знакомство со средствами ИКТ</i> использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичных приемов работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений; организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.</p>
5	<p>Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями</p>	<p>выполняют типовые задания, умеют полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
6	<p>Я никогда не забуду эти каникулы. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong? Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>рассказывают о летних каникулах с опорой на речевой образец, владеют диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, умеют представлять родную культуру, владеют основами поискового чтения</p>
7	<p><i>Резервный урок</i> Развитие навыков монологической речи. Обобщение изученного. «Летние предпочтения моей семьи»</p>	<p>разрабатывают проект по заданной теме, представляют и защищают проект</p>
8	<p>Ты любишь загадки о животных? Формирование лексических навыков говорения. <i>Лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst),</p>	<p>описывают животных, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, бережно относятся ко всему живому</p>

	<p>to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции</i>: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by V. Potter</p>	<p><i>Работа с текстом</i>: соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.</p>
9	<p>Кошки умнее собак? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). <i>Лексический материал предыдущего урока</i>; cheerful, than; <i>грамматический</i>: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции</i>: comparing things (...is larger than...)</p> <p>Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).</p>	<p>сравнивают объекты по определенному признаку, осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p>
10	<p>Что можно узнать в зоопарке? Формирование грамматических навыков говорения. <i>Лексический материал предыдущих уроков</i>; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический</i>: сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции</i>: comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) Знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.</p>	<p>используют в речи прилагательные в превосходной степени, осуществляют сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>
11	<p>Классный зоопарк. Развитие умения читать. <i>Лексический</i>: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический</i>: степени сравнения прилагательных Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i>.</p>	<p>читают слова, используя правила чтения, формулируют собственное мнение и аргументируют его, владеют основами изучающего чтения</p>

12	Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями	относятся к учебе как к творческой деятельности
13	Какие твои любимые животные? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения; развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие навыков письма; рассказывают о любимом животном
14-15	Самоконтроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	используют лексику и грамматику раздела, владеют устной и письменной речью
16	<i>Резервный урок</i> Развитие навыков монологической речи. Обобщение изученного. «Мое любимое животное»	разрабатывают проект по заданной теме, представляют и защищают проект
17 (1)	Который час? Формирование лексических навыков. <i>Лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) Знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	учатся, как сказать и как спросить, который час?, рассказывают о времени, ценностное отношение ко времени
18 (2)	Поторопись! Уже поздно! Развитие умения читать. <i>Лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time Знакомство с песенкой К. Рид и С. Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К. Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	применяют правила чтения гласных букв, рассказывают о времени, адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, владеют основами усваивающего чтения, умеют организовать свой день

19 (3)	<p>Вставай! Пора идти в школу! Формирование лексических и грамматических навыков говорения. <i>Лексический</i>: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth. Знакомство со сказкой С. Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i>, с правилами речевого этикета.</p>	<p>применяют повелительное наклонение, обращаются к собеседнику с просьбой, владеют устной речью, владеют основами усваивающего чтения <i>Работа с текстом</i>: соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.</p>
20 (4)	<p>Как проходят твои выходные? Формирование лексических навыков говорения. <i>Лексический</i>: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons Знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>.</p>	<p>ведут диалог-обсуждение, владеют устной речью, владеют основами поискового чтения, с уважением относятся к семейным традициям</p>
21 (5)	<p>Ты всегда занят? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>: busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking about regular actions Знакомство с героиней произведения Т. Тоси <i>June the Prune</i>.</p>	<p>рассказывают о распорядке дня, имеют элементарные представления о культурном достоянии</p>
22 (6)	<p>Это моя школа. Формирование лексических навыков говорения. <i>Лексический</i>: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, have got, there is/there are; <i>речевые функции</i>: giving/asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing. Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф. Болста <i>Freddy the Dog</i>.</p>	<p>ведут диалог о школьных принадлежностях, осуществляют сравнение <i>Работа с текстом</i>: соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.</p>

23 (7)	<p>Какой предмет следующий? Развитие умения читать. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky. Знакомство с отрывком из сказки Е.Б. Уайта <i>Stuart Little</i>, с рассказом С.Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.</p>	<p>читают слова, используют правила чтения, владеют основами изучающего и поискового чтения</p>
24 (8)	<p>Мне нравится перемена! Формирование грамматических навыков говорения. <i>Лексический</i>: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i>: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up; <i>речевая функция</i>: talking about what is happening at the present moment Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>.</p>	<p>рассказывают о действиях, которые происходят в момент говорения, строят монологическое высказывание, объясняют явления, выявляемые в ходе исследования, высказывают доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности</p>
25 (9)	<p>Что ты ищешь? Формирование грамматических навыков говорения. <i>Лексический</i>: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический</i>: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции</i>: asking and talking about what is happening at the present moment. Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i>, сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i>, детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>.</p>	<p>расспрашивают о действиях, происходящих в момент говорения, имеют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран</p>
26 (10)	<p>Хороша ли средняя школа? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; <i>речевые функции</i>: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen. Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.</p>	<p>рассказывают о школе, имеют представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран</p>
27 (11)	<p>Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями</p>	<p>разрабатывают проект по заданной теме, представляют и защищают проект по заданной теме</p>
28- 29 (12 - 13)	<p>Самоконтроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти. <i>Лексический и</i></p>	<p>решают типовые задания</p>

	<i>грамматический материал циклов 3 и 4:</i> I. Listening (AB-I) II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	
30-31 (14-15)	Контрольная работа за полугодие. Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики и устной речи.	решают типовые задачи
32 (16)	Развитие навыков монологической речи. Обобщение изученного. «Моя средняя школа»	развивают умение контролировать, анализировать ошибки
33 (1)	Мой дом очень хороший. Формирование лексических навыков говорения. <i>Лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	описывают квартиру/дом, строят логическое рассуждение, имеют бережное отношение к своему жилищу <i>Знакомство со средствами ИКТ</i> использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичных приемов работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений; организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.
34 (2)	Мы сделали перестановку в моей комнате. Формирование грамматических навыков. <i>Лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...). Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	строят высказывания в Present Perfect, владеют устной и письменной речью
35 (3)	Кукольный домик. Развитие умения читать. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room. Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	читают слова, используя правила чтения, владеют устной речью, строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, имеют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
36 (4)	Ты убрался в своей комнате? Формирование грамматических навыков. <i>Лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving	составляют вопросы в Present Perfect, владеют устной речью, имеют элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье

	<p>information (Andy hasn't tidied ...)</p> <p>Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	
37 (5)	<p>Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями</p>	<p>разрабатывают проект по заданной теме, представляют и защищают проект по заданной теме</p>
38 (6)	<p>Я счастлив, когда я дома. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i> Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>умеют описывать комнату, владеют устной речью, умеют представлять родную культуру</p>
39 (7)	<p>Мне нравится жить в моем городе. Формирование лексических навыков.</p> <p><i>Лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in. Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).</p>	<p>воспринимают на слух аутентичные тексты, владеют устной речью, строят логическое рассуждение, проявляют любовь к малой родине</p> <p><i>Работа с текстом:</i> соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.</p>
40 (8)	<p>Я гуляю по городу. Формирование грамматических навыков говорения.</p> <p><i>Лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders</p> <p>Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i>, с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i>.</p>	<p>используют предлоги в речи, владеют устной и письменной речью, осуществляют расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p>
41 (9)	<p>В магазине игрушек. Формирование грамматических навыков говорения</p> <p><i>Лексический:</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для</p>	<p>используют порядковые числительные в устной и письменной речи, владеют устной и письменной речью</p>

	повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	
42 (10)	Я живу в маленьком городе. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	читают слова, используя правила чтения, осуществляют взаимный контроль, умеют строить логические рассуждения, выказывают бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей
43 (11)	Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевого умения: диалогическая форма общения. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	знакомятся с некоторыми особенностями речевого этикета Британии, обращаются с просьбой и благодарят, имеют навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми
44 (12)	Мой родной город- особенный! Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> . Знакомство с достопримечательностями Новомосковска, с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения; развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие навыков письма; рассказывают о городе
45 (13)	Какая работа тебе нравится? Формирование лексических навыков. <i>Лексический</i> : to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, describing Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	умеют характеризовать профессию, владеют устной речью, строят логические рассуждения, умеют осознание важности различных профессий

46 (14)	<p>Я хочу стать врачом. Формирование грамматических навыков говорения</p> <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?). Знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i></p>	<p>рассказывают о намерениях, пытаются самоопределиться в профессии</p>
47 (15)	<p>Рассказы талантливых детей. Развитие умения читать <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</p> <p>Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i></p>	<p>читают слова, используя правила чтения, владеют устной и письменной речью, владеют основами изучающего чтения, воспитывают уважение к культуре других народов</p>
48 (16)	<p>Какая работа лучшая для тебя? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</p> <p>Знакомство с информацией о Wannado City.</p>	<p>заполняют анкету, владеют основами ознакомительного чтения, доброжелательно относятся к другим участникам учебного процесса</p>
49 (17)	<p>Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями</p>	<p>разрабатывают проект по заданной теме, представляют и защищают проект по заданной теме</p>
50 -51 (18-19)	<p>Самоконтроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>владеют устной и письменной речью, имеют ценностное отношение к учебе, трудолюбие</p>
52 (20)	<p>Развитие навыков монологической речи. Обобщение изученного. «Профессия моей мечты»</p>	<p>совершенствование речевых навыков; развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие навыков письма;</p>
53-54 (21-22)	<p>Работа над ошибками. Повторение изученного</p>	<p>Развивают умение контролировать, анализировать ошибки</p>
55 (1)	<p>Что в твоём календаре? Совершенствование лексических и грамматических навыков</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for /</p>	<p>называют даты, читают с полным пониманием информации и с извлечением информации, учатся запрашивать информацию</p> <p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i> использование безопасных для органов</p>

	giving information, saying you (do not) intend to do smth. Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений; организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.
56 (2)	Мы собираемся на пикник! Развитие умения читать. <i>Лексический to drive, to phone, a phone; грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	работают с прочитанным текстом, владеют основами поискового чтения, имеют уважение к семейным традициям
57 (3)	Где Fudge? Развитие умения читать. <i>Лексический:</i> angry. Знакомство с отрывком из книги Дж. Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	работают с прочитанным текстом, формулируют собственное мнение и позицию, владеют основами поискового чтения, знакомятся с англоязычной культурой
58 (4)	Ты хочешь быть знаменитым? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing. Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Великобритании.	рассказывают о знаменитых людях, строят монологическое высказывание, имеют элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран <i>Работа с текстом:</i> соотношение позиции автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.
59 (5)	Давайте проведем школьную ярмарку! Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения <i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	составляют вопросы к прочитанному тексту, владеют устной речью, знают и используют основы рефлексивного чтения, знакомятся с реалиями школьной жизни англоязычных стран

60 (6)	<p>Что ты собираешься делать на каникулах?</p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i></p> <p>Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</p>	<p>совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения;</p> <p>развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>развитие навыков письма;</p> <p>ведут диалог о летних каникулах, знакомятся с реалиями англоязычных стран</p>
61 (7)	<p>Ты любишь летние лагеря?</p> <p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i></p> <p>Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б. Капоццоли <i>Night Music</i>.</p>	<p>рассказывают о летнем лагере, владеют устной речью</p>
62 (8)	<p>Время игры. Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>выполняют типовые задания, владеют устной и письменной речью</p>
63 (9)	<p>Consolidation lesson. Урок повторения и закрепления полученных знаний. Работа с дополнительными упражнениями</p>	<p>владеют устной и письменной речью</p>
64- 65 (10- 11)	<p>Самоконтроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года</p> <p><i>Лексический и грамматический материал всего года обучения.</i></p> <p>Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>решают типовые задания, владеют устной и письменной речью</p> <p><i>Знакомство со средствами ИКТ</i></p> <p>использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичных приемов работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений</p>
66-67 (12- 13)	<p>Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики, устной речи.</p>	<p>решают типовые задания, владеют устной и письменной речью</p>
68 (14)	<p>Урок повторения и закрепления полученных знаний.</p>	